



Por un Desarrollo Agrario  
Integral y Sostenible"

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA**  
**FACULTAD DE DESARROLLO RURAL**

**La Economía Familiar en Sistemas Producción en Comunidades del Área de Desarrollo Territorial (ADT) del Municipio de Matiguás, Matagalpa: Pasantías realizadas Abril-Octubre 2014 en Fundación Ayuda en Acción Proyecto "Desarrollo de la Economía Familiar (DEF)".**

**Sustentante**

**Br. Lesbia del Socorro Alvizúa Reyes**

**Docente Supervisor**

**Dr. Fidel Guzmán Guillén**

**Contraparte de la Entidad**

**Ing. Ronald Cecilio Flores**

**Matagalpa, Nicaragua**

**Abril, 2015.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA**  
**FACULTAD DE DESARROLLO RURAL**

Por un Desarrollo Agrario  
Integral y Sostenible™

**La Economía Familiar en Sistemas Producción en Comunidades del Área de Desarrollo Territorial (ADT) del Municipio de Matiguás, Matagalpa: Pasantías realizadas Abril-Octubre 2014 en Fundación Ayuda en Acción Proyecto “Desarrollo de la Economía Familiar (DEF)”.**

**Sustentante**

**Br. Lesbia del Socorro Alvizúa Reyes**

**Docente Supervisor**

**Dr. Fidel Guzmán Guillén**

**Contraparte de la Entidad**

**Ing. Ronald Cecilio Flores**

**Matagalpa, Nicaragua**

**Abril, 2015.**

## **Hoja del Tribunal de la Evaluación de la Pasantía.**

Este trabajo de graduación fue evaluado y aprobado por el honorable tribunal examinador designado por la Decanatura de la facultad y/o director de sede:

LICENCIADO EN DESARROLLO RURAL

Miembros del tribunal:

---

**Ing. Luis Balmaceda MSc.**  
**Presidente**

---

**Ing. Oswaldo Pineda Rizo MSc.**  
**Secretario**

---

**Ing. Ronald Flores**  
**Vocal**

---

**Dr. Fidel Guzmán Guillén**  
**Asesor**

---

**Br. Lesbia del Socorro Alvizúa Reyes**  
**Sustentante**

## **Dedicatoria**

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre Reyna Isabel Reyes Castillo, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste.

Mi Padre Leonel Alvizúa Rodríguez, Papá gracias por darme una carrera para mi futuro y haber puesto en mis manos todo tu apoyo incondicional todo esto te lo debo a ti.

Mi tía Marlene Alvizúa Rodríguez, por quererme y apoyarme siempre en todo el transcurso de mi formación, esto también se lo debo a usted.

Todos mis Hermanos, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

Mis Amigos y compañeros de grupo de clases “Generación 2010-2014” por haber compartido buenos y malos momentos durante nuestra formación profesional así como también habernos apoyado mutuamente, siempre los recordaré.

Todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son.

## **Agradecimiento**

Desde lo más íntimo de mi ser quiero agradecer a Dios, por darme la dicha de culminar mis estudios, por darme la capacidad de dar un paso hacia delante superando las adversidades, por darme la sabiduría y los conocimientos para tomar decisiones serias y formales en mi vida.

A mi asesor Dr. Fidel Guzmán por haberme tenido la paciencia al guiarme y darme su apoyo sincero en el desarrollo de este trabajo de pasantías.

Mis compañeros de trabajo de la fundación Ayuda en Acción, Ronald Flores, Carlos Urbina, Elba Herrera, Jairo Barrera, Dulce María Rodezno, Freddy Ruíz y José Augusto Centeno, por haberme abierto las puertas de tan prestigiosa institución, para que yo desarrollara mi trabajo, por brindarme parte de su tiempo, apoyo, motivación, paciencia, amabilidad y amistad, sin ustedes no hubiera sido posible realizar este trabajo de pasantías como forma de culminación de mis estudios.

A las familias campesinas, participantes en el Área de Desarrollo Territorial (ADT) con quienes trabaja la Fundación Ayuda en Acción por su amabilidad y los nuevos aprendizajes que obtuve de ustedes.

A la Universidad Nacional Agraria, por apoyarme y ofrecerme todos sus servicios en mi beca interna durante mis años de preparación profesional, en especial a la Facultad de Desarrollo Rural, por cobijarme en sus aulas y campos brindándome la oportunidad de obtener el título de Lic., En Desarrollo Rural.

A todos los profesores quienes me apoyaron día a día para que lograra mis objetivos de culminar mis estudios y formarme como desarrollista rural.

## **Referencia de Siglas y Abreviaturas.**

AeA:	Ayuda en Acción.
ADDAC:	Asociación para la Diversificación y el Desarrollo Agrícola Comunal.
ADT:	Área de Desarrollo Territorial.
ANIDES:	Asociación Nicaragüense para el Desarrollo Sostenible.
DEF:	Desarrollo de Economía Familiar.
FACPSSA:	Familias Campesinas Promoviendo La Soberanía y Seguridad Alimentaria.
FDR:	Facultad de Desarrollo Rural.
GdA:	Gestión de Auspiciamiento.
ONGD:	Organización No Gubernamental de Desarrollo.
PROA:	Plan de Recursos Operativos Anuales.
SAF:	Sistemas Agroforestales.
SNB:	Satisfacción de Necesidades Básicas.
SSAN:	Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional.
UNA:	Universidad Nacional Agraria.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

### SECCIÓN

### PÁGINA

Hoja del tribunal de evaluación de la pasantía.....	(i)
Dedicatoria.....	(ii)
Agradecimiento.....	(iii)
Índice de contenido .....	(vi)
Referencia de siglas y abreviaturas.....	(v)
Resumen ejecutivo .....	(vi)
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....	2
III. FUNCIONES DEL PASANTE EN EL ÁREA DE TRABAJO...	6
IV. DESARROLLO.....	8
4.1 Cinco acciones claves dentro del proyecto desarrollo de economía familiar.....	8
4.2 Acciones implementadas en otros proyectos.....	12
4.3 Actividades extraplan realizadas en Fundación Ayuda en Acción.....	13
4.4 Logros.....	14
4.5 Limitaciones.....	14
V. RESULTADOS OBTENIDOS.....	15
5.1 Proyecto Desarrollo de Economía Familiar.....	15
5.2 Proyecto soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional....	18
5.3 Programa de Gestión de Auspiciamiento.....	25
VI. LECCIONES APRENDIDAS.....	27
VII. CONCLUSIONES.....	29
VIII. RECOMENDACIONES.....	31
IX. LITERATURA CITADA.....	32
X. ANEXOS.....	33
Lista 1. Familias participantes en el establecimiento de Sistemas Agroforestales SAF en cultivo de Cacao.....	34
Ficha 1. Preselección de las familias.....	39
Boleta 2. Identificación de las Familias.....	42
Cuadro 5. Costos de Producción en establecimiento de Sistemas Agroforestales en cultivo cacao.....	49
Cuadro 6. Ingresos de 1-4 años en el Sistema Agroforestal en cultivo cacao.....	50
Cuadro 7. Proyecciones realizadas en Sistemas Agroforestales en un periodo de 10 años.	50
Cuadro 8. Plan de trabajo realizado durante el período de pasantía.	51
Galería de fotos.....	64

## **Resumen Ejecutivo.**

Como una forma de culminación de estudios de la carrera de Licenciatura en Desarrollo Rural, las pasantías han sido realizadas en Fundación Ayuda en Acción (AeA), en el Área de Desarrollo Territorial (ADT) del Municipio de Matiguás-Matagalpa, en el período comprendido de Abril a Octubre del 2014. La Fundación AeA es una organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) independiente, aconfesional y apartidista, fundada en España en 1981. Actualmente trabaja en 21 países en Asia, África y América Latina. En Nicaragua, la Fundación AeA está presente en: Matagalpa: Matiguás, Río Blanco y Tuma-La Dalia, Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS): Kukra Hill, León: Telica y Quezalguaque, Boaco: Boaco y Camoapa, Madriz: Totogalpa. Los proyectos que implementa son intersectoriales, articulando acciones en educación, salud, prevención de riesgos, gobernabilidad, seguridad y soberanía alimentaria entre otros, con la finalidad de impulsar cambios estructurales que contribuyan a la erradicación de la pobreza. El pasante a través de información primaria y secundaria consideró que la Fundación AeA era el organismo idóneo para realizar sus pasantías, ya que los proyectos que implementa se ajustan al perfil de la carrera de Licenciatura en Desarrollo Rural, al mismo tiempo se visualizó las condiciones favorables para su desempeño laboral. El área de trabajo asignada al pasante estuvo enfocada en proyectos productivos, dirigidos a mejorar los ingresos de las familias, dietas alimenticias, nutrición, así como la creación de conocimientos en diferentes temáticas a través capacitaciones. Entre las funciones asignadas al pasante se menciona: Realizar un estudio económico con productores sobre establecimiento de Sistemas Agroforestales (SAF) en cultivo de Cacao, fortalecer la organización comunitaria, levantar información primaria, elaborar herramientas para el levantamiento de base de datos, facilitar eventos de capacitación, reuniones, talleres e intercambios de experiencia, recolección de mensajes a niñez auspiciados, elaboración de informes, levantar información secundaria, coordinar y planificar con el equipo técnico. El análisis del estudio socioeconómico con productores sobre SAF en Cultivo de Cacao en el proyecto Desarrollo de Economía Familiar (DEF), demostró que el productor trabajando bajo un sistema técnico adecuado podrá obtener altos rendimientos productivos de hasta 15 quintales por manzana desde los 3 años. El pasante en el proyecto DEF, seleccionó en conjunto con el equipo técnico, 186 familias de 243 fichas analizadas los cuales trabajaron en componentes sobre establecimiento de SAF, hortalizas, cultivos en parra y crianza de especies menores. El proyecto de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (SSAN), ha estado enfocado en apoyar a 255 familias en 17 comunidades, estableciendo rubros, mejorando la calidad y consumo de agua (entrega de Rotoplas) a las familias y enriqueciendo sus conocimientos a través de capacitaciones en diferentes temas de género, comunicación asertiva, elaboración de alimentos, compartiendo experiencias con otras zonas de nuestro país. El pasante obtuvo lecciones como Identificación de diferentes actores locales en el municipio de Matiguás, como AeA, Alcaldía, Fundeser y Nitlapán, a través de iniciativa propia priorizó y gestionó las pasantías en la fundación AeA, relación con el equipo técnico recibiendo un proceso de inducción. La Fundación AeA debería continuar impartiendo talleres de capacitación en el ADT. En cuanto al desarrollo de las pasantías es necesario que desde un inicio se establezcan coordinaciones y planes entre la universidad y la institución donde el pasante desempeñara sus funciones.

Palabras clave: *Economía Familiar, Seguridad Alimentaria, Sistemas de Producción, Gestión de Auspiciamiento.*

## I. INTRODUCCIÓN

El siguiente informe ha sido realizado *con* el propósito de dar a conocer las actividades y procesos desarrollados por el pasante en la Fundación AeA, en el ADT del Municipio de Matiguás en el Departamento de Matagalpa en el período comprendido de seis meses (Abril a Octubre del 2014) como una forma de culminación de sus estudios.

El pasante a través de información primaria y secundaria consideró que la Fundación AeA era el organismo idóneo para realizar sus pasantías, ya que los proyectos que implementa son integrales, auto sostenible, ajustándose al perfil de la carrera de Licenciatura en Desarrollo Rural, al mismo tiempo se visualizó las condiciones favorables para su desempeño laboral.

A través de una carta extendida por la decanatura de la Facultad de Desarrollo Rural (FDR) de la UNA, donde se expresa los motivos del desarrollo de la pasantía, el pasante entró en contacto con responsable administrativo de la oficina Territorial ADT- Matiguás logrando insertarse en las labores institucionales y estableciendo vínculos entre la Universidad y el Organismo.

El proceso de pasantía correspondió a acciones integrales, partiendo del contexto institucional, de los Proyectos, de la experiencia propia del pasante, relacionando los conocimientos teórico-prácticos, tomando como base la formación académica impartida en la UNA.

El mayor enfoque en las funciones del pasante está ligado al proyecto DEF. El propósito consistió en apoyar a 200 familias que reunían los criterios de selección, en 11 comunidades rurales tomando como referencia los cuatro componentes del Proyecto: Establecimientos de Sistemas Agroforestales de Cacao, establecimiento de cultivos no tradicionales, apoyo a las actividades de emprendedurismo así como en la gestión de conocimientos y asistencia técnica. Al mismo tiempo al pasante le fueron asignadas otras acciones en otros proyectos que desarrolla la fundación AeA como SSAN, Familias Campesinas Promoviendo La Soberanía y Seguridad Alimentaria, con la participación de actores locales en 15 comunidades de Matiguás y Rio Blanco (FACPSSA) y Gestión de Auspiciamiento, logrando realizar y establecer un plan de trabajo integral dentro de la institución misma.

En el proyecto DEF, el estudio económico realizado sobre establecimiento de sistemas agroforestales se demuestra que el productor recupera su inversión inicial de 15,513.50 en el segundo año, obteniendo para el cuarto año una ganancia de 42,566.5. El porcentaje de jefatura de las familias en este proyecto es de 39% mujeres y 61% hombres y de 186 familias participantes el 65% establecieron sistemas agroforestales.

En el proyecto SSAN, el porcentaje de participación en capacitación sobre Derechos Humanos y comunicación asertiva fue de 58% mujeres y 42% hombres. A través de 255 encuestas de seguimiento levantadas en este se logró concretar que las familias han mejorado sus dietas alimenticias, sus ingresos económicos, su nivel organizativo y continuarán trabajando para el desarrollo y mejoramiento de sus comunidades.

## **II. CARACTERIZACIÓN DE LA FUNDACIÓN AYUDA EN ACCIÓN**

Fundación AeA es una Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD), independiente, apartidista y aconfesional, que nace en España como Asociación de Cooperación Internacional en 1981, con el fin de favorecer cambios estructurales para la erradicación de la pobreza y la injusticia en el mundo.

Su misión se basa en mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, las familias y comunidades en países y regiones pobres, a través de proyecto auto sostenible de desarrollo integral y actividades de sensibilización, con la finalidad última de propiciar cambios estructurales que contribuyan a la erradicación de la pobreza.

El Organismo tiene declarado su visión aspirando a un mundo en el que se erradique la pobreza. Un mundo donde las personas disfruten plenamente de sus derechos y participen a través de cauces democráticos en las decisiones que afectan a sus vidas.

El área de desarrollo territorial (ADT) Matiguás, inicia operaciones en noviembre del 2007. La misma, está conformada por 20 comunidades rurales. El 70% de esta población se ubica en la zona noroeste y 30 % al sureste del municipio. El ADT abarca el 52% de las comunidades que forman el municipio, en las que se encuentran 4,500 familias rurales que comprenden el 54% de las familias del municipio. (Curso de Formación de Formadores para Promotoría Rural impartido al equipo técnico, 2014).

Persigue seis objetivos estratégicos:

### **2.1 Objetivo Estratégico 1:**

Apoyar el logro de satisfacciones básicas (salud, educación, vivienda, agua potable) para mejorar las condiciones de bienestar de los niños, las niñas, sus familias y las comunidades.

### **2.2 Objetivo Estratégico 2:**

Fortalecer acciones que dinamicen las economías locales, apoyando la mejora de la infraestructura, la generación de nuevos comportamientos productivos, la mejora de los procesos productivos, la comercialización, el abasto, la generación de empleo, el acercamiento de los productores a servicios financieros.

### **2.3 Objetivo Estratégico 3:**

Apoyar acciones que acrecienten capacidades técnicas locales actuando a favor de la formación de recursos humanos de nivel técnico y profesional, de la generación y gestión de conocimientos e información, y de la generación de tecnologías.

### **2.4 Objetivo Estratégico 4:**

Apoyar los esfuerzos de las personas y colectivos, las organizaciones y los gobiernos locales, para replantear los modos de relación con el medio ambiente y con la naturaleza, incidiendo en un aprovechamiento racional y sustentable de los escasos recursos naturales.

## 2.5 Objetivo Estratégico 5:

Fortalecer el ejercicio de una ciudadanía activa que se organiza para lograr el cumplimiento de derechos y que se responsabiliza en construir oportunidades sociales de vida digna, fortaleciendo prácticas de buen gobierno, espacios públicos de debate, de incidencia y concertación entre actores sociales.

## Objetivo Estratégico 6:

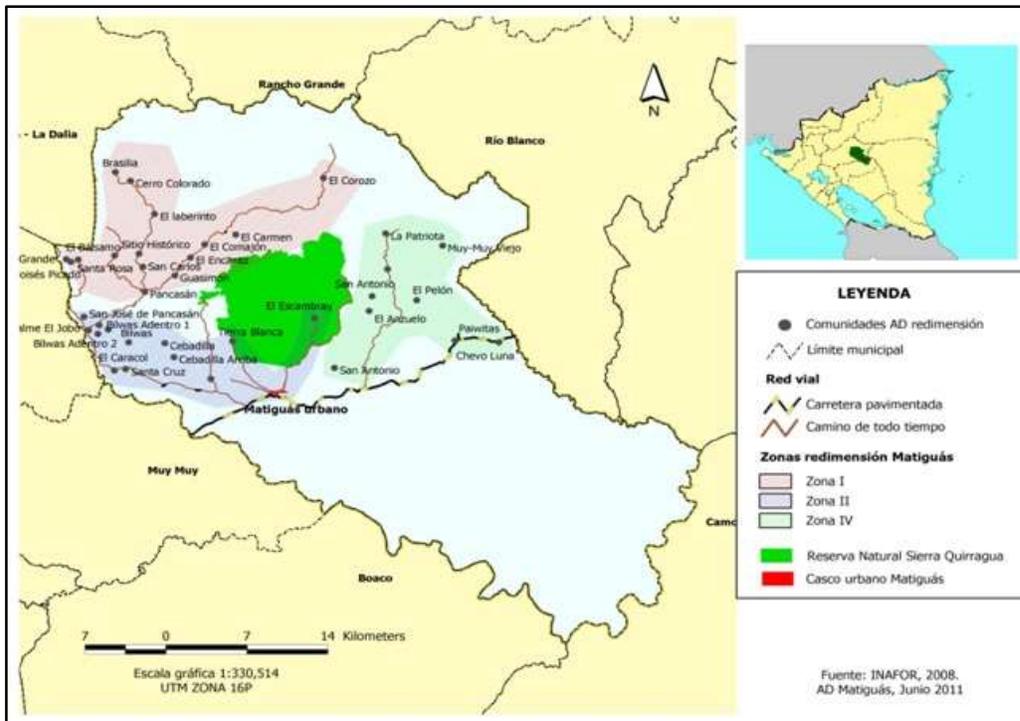
Actuar con ayuda humanitaria y asistencia en situaciones de emergencia, de desastre y con mayor capacidad para promover la gestión de riesgos que reduzca las condiciones de vulnerabilidad de las familias y las comunidades.

Y siete enfoques estratégicos

1. Enfoque Basado en Derechos
2. Enfoque Infancia y Adolescencia
3. Enfoque Equidad de Género
4. Enfoque Desarrollo Territorial
5. Enfoque Empoderamiento y Ciudadanía
6. Enfoque Gestión de Riesgo y Medio ambiente
7. Enfoque Vínculos Solidarios

Desde hace más de veinte años la Fundación AeA en Nicaragua realiza procesos de promoción, movilización, concienciación, sensibilización a la población nicaragüense sobre la situación de derechos humanos de las niñas, niños, adolescentes, hombres y mujeres. El eje central de su cooperación es el desarrollo humano.

En la figura 1, se refleja el Área de Desarrollo Territorial de Matiguás, la cual está conformada por 6 comarcas: Pancasán, Apantillo El Sabalar, Fila Grande, El Jobo, El Corozo y Cerro Colorado que integran 17 sectores / Comunidades que se ubican en la zona noreste del Municipio.



*Figura 1. Mapa de Área de Desarrollo Territorial Matiguás.*

Fuente: Propuesta de Desarrollo Territorial 2015-2020.

Los Proyectos que se ejecutaban en la organización son:

- ❖ Desarrollo de la Economía Familiar(DEF)
- ❖ Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional. (Convenio AECID.)
- ❖ Programa Gestión de Auspiciamiento. (GdA)
- ❖ Familias Campesinas Promoviendo La Soberanía y Seguridad Alimentaria, con la participación de actores locales en 15 comunidades de Matiguás y Rio Blanco. (FACPSSA)
- ❖ Satisfacción de Necesidades Básicas. (SNB).

El financiamiento de los mismos es a través de cooperantes Españoles: fondos cofinanciados a través de: AECID, AEXCID y fondos regulares que son aportados a través de la Gestión de Auspiciamiento.

En Matiguás la Fundación AeA renta un local, cuyas oficinas cuentan con las condiciones adecuadas de trabajo. El local se divide en dos plantas (Alta-Baja), la planta baja es utilizada como bodega y parqueo de motocicletas. La planta alta cuenta con un garaje para vehículos livianos, una cocina, una sala de reuniones, 4 oficinas de las cuales dos son utilizadas por el equipo técnico, una por el administrador y otra por el coordinador del área técnica del ADT de Río Blanco y Matiguás. Las oficina se encuentran equipada con muebles, computadoras portátiles, abanicos, internet, fotocopiadora, impresora, data show, papelería, entre otras cosas. La dirección de la misma es de La Policía 2 cuadras al Norte, en el Barrio Pancasán Matiguás-Matagalpa-Nicaragua. Tel: 505 2778 1224. Móvil: 83395740.

En la fundación AeA los funcionarios laborantes en el ADT Matiguás fueron:

Coordinador del equipo técnico Matiguás-Río Blanco: Ing. Ronald Flores.  
[rflores@ayudaenaccion.org](mailto:rflores@ayudaenaccion.org) Telf.:88518614

Administrador y encargado de recursos humanos: Lic. Carlos Javier Urbina Blandón.  
[curbina@ayudaenaccion.org](mailto:curbina@ayudaenaccion.org) Telf.88542085

Técnico responsable del Convenio AECID- 10-C01-077: Ing. José Augusto Centeno.  
Correo: [jcenteno@ayudaenaccion.org](mailto:jcenteno@ayudaenaccion.org) Telf.: 84066312

Técnica del Convenio AECID- 10-C01-077: Ing. Elba del Rosario Herrera Herrera. Correo:  
[eherrera@ayudaenaccion.org](mailto:eherrera@ayudaenaccion.org) Telf.: 88442699

Técnica del Convenio AECID- 10-C01-077 y Responsable del micro proyecto SNB: Ing.  
Dulce María Rodezno. Correo: [drodezno@ayudaenaccion.org](mailto:drodezno@ayudaenaccion.org) Telf.: 86634293

Técnico Responsable del Micro proyecto FAPSSA y del proyecto Desarrollo de Economía  
Familiar: Ing. Jairo Barrera. Correo: [jbarrera@ayudaenaccion.org](mailto:jbarrera@ayudaenaccion.org) Telf.: 83395740

Responsable del programa Gestión de Auspiciamiento: Ing. Anacely Doña.

Gestor para el corredor Quirragua-Matiguás: Freddy Ruiz Martínez Telf.: 84131103.

Conserje: Juana Pastora Úbeda.

Guarda de Seguridad: Milton Jesús Barquero.

Guarda de Seguridad: Byron Iván Díaz.

### III. FUNCIONES DEL PASANTE EN EL ÁREA DE TRABAJO

El pasante gestionó y se le aprobó la pasantía en Ayuda en Acción, pasando por un proceso de inducción, incorporándose en las actividades y procesos de los diferentes proyectos. El coordinador del equipo técnico del Área de Desarrollo Territorial de Matiguás y Río Blanco le asignó las funciones a desarrollar en el período:

- Realizar un estudio económico con productores en el establecimiento de Sistemas Agroforestales (SAF) en cultivo de Cacao en 8 comunidades del Municipio de Matiguás-Matagalpa. El estudio fue realizado con la finalidad de conocer los costos de inversión e ingresos realizados y obtenidos por las familias durante los 3 primeros años sobre establecimiento de sistemas agroforestales en cultivo de Cacao. Ver anexo cuadro 5 y 6.
- Fortalecer la organización comunitaria en el área de incidencia del Área de Desarrollo Territorial de Matiguás, ésta función fue orientada para todas las comunidades del ADT Matiguás. Se conformó una estructura organizativa a través de promotores en la cual se capacitó en diferentes temáticas relacionadas con género, comunicación asertiva, derechos humanos, preparación de alimentos en el Proyecto de SSAN y el establecimiento de Sistemas Agroforestales en cultivo Cacao en el Proyecto DEF. Se mantuvo el acercamiento y contacto con los líderes comunitarios vía telefónica y personal en cada una de las comunidades, brindándose una fluida comunicación.
- Levantar información primaria para la selección y seguimiento de familias en los proyectos DEF, Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional y Familias Campesinas Promoviendo La Soberanía y Seguridad Alimentaria con la Participación de Actores Locales en 15 Comunidades de Matiguás y Río Blanco. El pasante formó parte del equipo encuestador de Fundación Ayuda en Acción visitando casa a casa de cada una de las familias preseleccionadas del proyecto Desarrollo de Economía Familiar, el proyecto Familias Campesinas Promoviendo La Soberanía y Seguridad Alimentaria con la Participación de Actores Locales en 15 Comunidades del Municipio de Matiguás y Río Blanco y el proyecto Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional donde aplicó la ficha de preselección o encuesta. Ver Anexo, instrumento 1.
- Aplicación de Diagnósticos para el levantamiento de base de datos del Proyecto DEF en aspectos productivos, económicos, sociales, culturales, salud y educación. En esta función al pasante le fue asignado diseñar y elaborar una encuesta que permitiera recabar datos cualitativos y cuantitativos de aspectos productivos, económicos, sociales, culturales, salud y educación, de tal forma de sirviera como instrumento para recabar información en campo de la situación inicial del proyecto mismo. Ver anexo, instrumento 2.
- Facilitar eventos de capacitación, reuniones, talleres, intercambios de experiencia con familias participantes de los proyectos SSAN, DEF y FACPSSA. En estas actividades el pasante formó parte del equipo facilitador de eventos y actividades en los Proyectos,

asistiendo y representando a la Fundación AeA y la UNA en cada una de las actividades coordinadas y planificadas. Ver anexo, Imagen 3,5, 10, 11 y 12.

- Facilitar los procesos de recolección de mensajes a niñez auspiciada en el programa de Gestión de Auspiciamiento. El pasante realizó la recolección de mensajes en las diferentes escuelas de las comunidades del ADT Matiguás, al mismo tiempo entregando materiales didácticos y recolectando información de la niñez auspiciada. Ver anexo imagen 1.
- Participar en la elaboración de informes de Plan de Recursos Operativos Anuales (PROA 2014). En estos procesos el pasante estuvo involucrado en reuniones con el equipo técnico para la realización de informes PROA de los diferentes proyectos ejecutados en el año 2014.
- Levantar información secundaria para la elaboración del diagnóstico Territorial (Análisis de la Realidad 2014). El pasante le fue asignado recolectar e investigar información secundaria a través internet, documentos para actualizar el diagnóstico del ADT Matiguás (Análisis de la Realidad 2014).
- Coordinar y planificar con el equipo técnico de AeA y los participantes comunitarios para el desarrollo de las actividades de los diferentes Proyectos. El desarrollo de las diferentes actividades y eventos de los Proyectos se llevó a cabo a través de coordinaciones entre el equipo técnico, el pasante y los participantes comunitarios. Se realizó una planificación donde se definió fechas, lugar y hora de realización de eventos, entregas de material vegetativo, herramientas de trabajo y documentos de información.

#### IV. DESARROLLO

El presente documento tiene como propósito recabar la experiencia de la pasantía como forma de culminación de estudios de la carrera de Licenciatura en Desarrollo Rural que fueron realizadas en la Fundación Ayuda en Acción en el Municipio de Matiguás.

Matiguás se encuentra ubicado a 164 Kms de la capital por la carretera Managua – Boaco - Muy Muy – Matiguás; y a 207 Kms por la carretera Managua – Matagalpa -El Jobo – Matiguás. (Alcaldía Municipal de Matiguás, 2012).

El municipio de Matiguás, lo conforman 88 sectores divididos en 26 comunidades, las cuales se encuentran estructuradas en 6 microrregiones incluyendo el casco urbano. (Diagnóstico Integral Territorial Matiguás, 2011).

Las funciones, procesos y acciones planificadas durante el período de la pasantía (Abril - Octubre 2014) fue desarrollada en el ADT-Matiguás, donde tiene presencia la Fundación AeA, la cual está conformada por 6 comarcas: Pancasán, Apantillo, Fila Grande, El Jobo, El Corozo y Cerro Colorado. El mayor enfoque de trabajo se asignó al proyecto DEF, pero atendiendo a demanda de los funcionarios de la Fundación AeA se realizaron actividades extra plan correspondientes a otros proyecto que se ejecutan en el ADT.

La finalidad del Proyecto DEF estaba encaminado a mejorar la dinamización de la economía de 186 familias participantes a través de Establecimiento de Sistemas Agroforestales en Cultivo de Cacao, actividades de Emprendedurismo, Establecimiento de cultivos No Tradicionales, fortalecimiento de conocimientos en aspectos organizativos y productivos.

Con el apoyo de la Fundación AeA y UNA se desarrolló y brindó seguimiento a una serie de funciones, acciones atribuidas al proyecto DEF y otras actividades planificadas entre estas:

##### **4.1. Cinco acciones claves dentro del proyecto Desarrollo de Economía Familiar.**

**1ra. Acción:** Realizar un estudio económico con productores en el establecimiento de SAF en cultivo de cacao en 8 comunidades del Municipio de Matiguás-Matagalpa.

Los sistemas agroforestales son una forma de uso de la tierra en donde leñosas perennes interactúan biológicamente en un área con cultivos y/o animales; el propósito fundamental es diversificar y optimizar la producción respetando en principio de la sostenibilidad. López (citado por palomeque 2009). El área donde se siembra el cacao puede aprovecharse al máximo estableciendo otros cultivos y árboles que ayuden a mejorar la nutrición del suelo y la economía de las familias campesinas especialmente antes que el cacao comience a producir. Entre los productos que podemos obtener durante los tres primeros años de establecido el cacao se encuentran: maíz, frijol, gandul, yuca, banano y plátanos. El establecimiento de cultivos temporeros o anuales (ciclo menor de doce meses), dentro de áreas de cacao, nos permitirá reducir costos de establecimiento y manejo en los primeros años de vida del cultivo debido a que producen en pocos meses y parte de la producción puede venderse para garantizar el manejo y enfrentar otras demandas del cultivo de cacao

(Navarro P, Mendoza A, 2006). El pasante elaboró un estudio económico que tuvo por objeto analizar las variables que determinaron la rentabilidad económica de los productores sobre el establecimiento de SAF en cultivo de Cacao el cuál se realizó bajo la siguiente metodología:

1. Levantamiento de información primaria y secundaria. Se realizó entrevistas, se revisó páginas web y documentaciones digitales.
2. Luego se procedió a realizar los cálculos de los costos de inversión durante los primeros 3 años. Estos costos fueron conocidos en planificación de fincas como itinerario técnico (ITK) el cuál constituyó de manera ordenada las labores y actividades a realizar por el productor en el SAF en cultivo cacao, así como también la inversión en cada una de las actividades.
3. Luego se procedió a calcular la relación beneficio costo. La relación Beneficio/Costo es el cociente de dividir el valor actualizado de los beneficios del proyecto (ingresos) entre el valor actualizado de los costos (egresos) a una tasa de actualización igual a la tasa de rendimiento mínima aceptable (TREMA), a menudo también conocida como tasa de actualización o tasa de evaluación (Agroproyectos SC, 2014).
4. A través de este resultado se obtuvo un análisis de rentabilidad el cuál no es más que el beneficio renta expresado en términos relativos o porcentuales respecto a alguna otra magnitud económica como el capital total invertido o los fondos propios. Frente a los conceptos de renta o beneficio que se expresan en términos absolutos, esto es, en unidades monetarias, el de rentabilidad se expresa en términos porcentuales. Se puede diferenciar entre rentabilidad económica y rentabilidad financiera (Fernández, 2015).
5. Finalmente se realizó un análisis de los datos obtenidos a través del software (hojas de cálculo Excel) de proyecciones a un plazo de 10 años. Para ver la estimación acerca del potencial de progreso que tendrá cada una de las familias en el establecimiento del SAF en cultivo cacao. Ver anexo, cuadro 7.

La inflación utilizada en las proyecciones fue de 5.18 por ciento en Junio del 2014, según el Banco Central de Nicaragua (2014). El análisis dio como resultado de que en una manzana de SAF en cultivo cacao las productoras y los productores invertirán en cuatro años C\$ 35,453.5 recuperando sus inversiones en el segundo año obteniendo una ganancia neta de C\$ 1,036.5, en el tercer año C\$ 10,246 y en el cuarto año C\$ 42,566.5.

**2da. Acción:** Levantar información primaria para la preselección y selección de familias del Proyecto DEF. La selección de las familias pasó dos etapas. La etapa de preselección la cual consistió en presentar el proyecto a líderes comunitarios lo que permitió obtener un listado de posibles familias participantes. Se diseñó y aplicó una encuesta a las familias preseleccionadas la cual contenía los aspectos de criterios de selección para participar en el proyecto. El pasante en esta etapa pasó por un proceso de capacitación formando parte del equipo encuestador de Fundación AeA. Se levantó un total 243 encuestas en conjunto con el equipo encuestador de las cuáles el pasante levantó 21.

En la etapa de selección el pasante en conjunto con el equipo técnico de AeA tomando en consideración las encuestas y criterios de selección del proyecto definieron la clasificación de 186 familias participantes en el Proyecto DEF de las cuales 121 establecieron sistemas agroforestales en cultivo de cacao. Se estableció un total de 90 manzanas en 8 comunidades del ADT del municipio de Matiguás (Pancasán, El Jobo, Bilwas Adentro,

Laberinto, San Carlos, cerro Colorado, El Bálsamo y Apantillo) la cual contó con la participación de 121 familias de las cuales 41 eran mujeres jefes de hogar. Las familias recibieron material vegetativo como Árboles Forestales Caoba (*Swietenia macrophylla*), Cedro Real (*Cedrela odorata L*), *Cedro Rosado* (*Cedrela odorata L*) y Guaba (*Inga edulis*), Árboles Frutales Naranja (*Citrus sinensis*) y Mandarina (*Citrus tangerina*), Cormos de Plátano (*Musáceas*), Semilla de Gandul (*Nicotiana glauca*) así como Herramientas de trabajo (Coba Gemela, Pala y Tijera de Podar). El área de establecimiento dependió de la capacidad de terreno disponible por la familia la cual variaba entre 0.25, 0.50, 0.75 y 1 manzana. Ver Anexo lista 1.

65 familias establecieron otros componentes que fueron definidos por el equipo técnico de acuerdo al presupuesto del proyecto y las familias participantes (8 familias en establecimiento de cultivos No tradicionales como hortalizas Tomate (*Lycopersicon esculentum*) y Pipián (*Capsicum annum*), 7 familias en cultivos de parras en Maracuyá (*Passiflora edulis*), 13 familias en crianza de Cerdos, 27 familias en crianza de Aves, 7 familias en actividad emprendedurista de costura y 3 familias en actividad emprendedurista de panadería).

**3ra. Acción:** Levantar información primaria para la elaboración de base de datos del proyecto DEF.

El pasante diseño y elaboró una encuesta para elaboración línea base a través del levantamiento de datos cualitativos y cuantitativos de las familias en aspectos productivos, económicos, sociales, culturales, salud y educación así como la base de datos diseñada en Excel lo que permitió la interacción con el equipo técnico para la revisión y aprobación de los instrumentos. Los métodos de investigación utilizados fueron las encuestas e investigación documental.

El pasante a través de una contratación en conjunto con el equipo encuestador levantó 30 encuestas de un total de 186, dichas encuestas estuvieron dirigidas a 73 mujeres jefas de hogar y 113 hombres.

La Base de Datos fue alimentada por el pasante, permitiendo de esta manera la extracción y análisis de información a través de herramientas y comandos del software, lo que permitió generar informes y reportes precisos. Al mismo tiempo el instrumento se diseñó para actualizar la información cada vez que sea necesario.

**4ta. Acción:** Fortalecer la organización comunitaria en área de incidencia del Proyecto DEF. En este contexto el pasante participó en la organización e implementación de la promotoría rural, donde se utilizó el método de extensión “Educación popular” que está referido a aprender haciendo en cuál también los promotores llevan la réplica a sus comunidades. Este proceso se llevó a cabo en 11 comunidades atendidas por el DEF con el propósito de que promotoras y promotores fortalecieran sus conocimientos, capacidades con el objetivo de que multiplicaran a las productoras y los productores.

Previo a la implementación del componente de crianza en especies menores, el pasante realizó un sondeo rápido a familias que habían tenido experiencia en crianza de aves de granja y aves de patio en 5 comunidades atendidas por el DEF. El trabajo realizado permitió conocer el manejo tradicional de los animales domésticos (Aves-Cerdos), al

mismo tiempo le sirvió de insumo al equipo técnico para brindar recomendaciones en el manejo de los mismos.

El pasante con el apoyo del equipo técnico, promotoras y promotores planifico, coordinó y desarrollo la entrega de material vegetativo, insumos y herramientas de trabajo a distribuir a cada una de las familias participantes para el establecimiento de los componentes.

En el componente de establecimiento de SAF en cultivo de cacao se entregó cantidad de material vegetativo de acuerdo al área a establecer por familia en 8 comunidades, las mismas variedades para cada productor.

Cuadro 1. Cantidad de material vegetativo entregado por manzana para establecimiento de SAF en Cultivo Cacao.

<b>Material vegetativo</b>	<b>Cantidad de Plantas</b>
Cacao	625
Cedro Real	25
Cedro Rosado	25
Caoba	30
Guaba	20
Mandarina	5
Naranja	5
Plátano	210
Gandul	5

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2. Herramientas entregadas a cada familia para establecimiento de SAF en Cultivo Cacao.

<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>
Cobas Gemelas	1
Tijeras de Podar	1
Palas	1

Fuente: Elaboración propia.

El material vegetativo entregado a las familias participantes para el establecimiento de cultivos en hortalizas (8 familias) y cultivos en parras (7 familias) fue entregado de acuerdo a la capacidad del área a establecer de cada una de las familias que estuvieron entre 0.125 y 0.50 de mz en 8 comunidades atendidas por el proyecto DEF.

El apoyo del proyecto DEF en actividad emprendedurista de costura a través de un curso teórico-práctico fue brindado a 7 mujeres que decidieron trabajar en ésta actividad.

La construcción de hornos mejorados se realizó en 3 hogares de familias participantes de diferentes comunidades atendidas en el proyecto antes mencionado.

Cuadro 3. Material Entregado a las familias que participaron en diferentes componentes del proyecto DEF.

Cerdos	Gallinas	Hortalizas (Tomate y pipián)	Cultivos en Parras (Maracuyá )	Actividades emprendedurista	Establecimiento de sistemas agroforestales (SAF)
1 Cerda y 1 cerdo reproductor	5 Gallinas y 1 Gallo de granja para reproducción.	Semilla e insumos para cultivar	Semilla e insumos para cultivar	Elaboración de Hornos y apoyo en actividad de costura.	Material vegetativo y herramientas de trabajo

Fuente: Elaboración Propia.

La organización comunitaria se mejoró a través del fortalecimiento de conocimientos en establecimiento de cultivos y una constante comunicación entre promotoras, promotores, productores, líderes y técnicos de la Fundación AeA. Se brindó seguimiento a la ejecución del proyecto DEF, lo que permitió que los productores y productoras pudieran insertarse en las dinámicas económicas locales, incrementando sus ingresos.

**5ta. Acción:** Facilitar eventos de capacitación, reuniones e intercambios de experiencia con familias participantes del proyecto DEF. El pasante en conjunto con el equipo técnico diseñó la metodología de los eventos de capacitación, reuniones e intercambios de experiencia así como su organización e implementación. Ver anexo, foto 11.

Durante el proceso de preselección de las familias en el proyecto DEF, el pasante realizó reunión de presentación del mismo en conjunto con el equipo técnico en cada una de las comunidades del ADT donde se ejecutaría.

Funcionarios de La Cooperativa Cacahuatera La Campesina fortalecieron los conocimientos al equipo técnico de Ayuda en Acción sobre el establecimiento de Sistemas Agroforestales en Cacao a través de la metodología “Aprender Haciendo”, lo que permitió al pasante desarrollar tres replicas en conjunto con técnicos de AeA en las Comunidades de El Jobo, El Laberinto y Pancasán capacitando 121 productores de los cuales 39 correspondieron al sexo femenino y 82 al sexo masculino. Ver anexo foto 3 y 6.

En el componente de establecimiento de cultivos No tradicionales el pasante en conjunto con el equipo técnico desarrollaron una gira de intercambio de experiencia en fincas demostrativas en el Municipio de San Ramón sobre el establecimiento de cultivos en parras de Maracuyá (*Passiflora edulis*). En la gira participaron 7 participantes del DEF y 5 socios de la Asociación y el Desarrollo Agrícola Comunal (ADDAC) de los 4 fueron mujeres y 8 fueron hombres, lo que significa que hay un desequilibrio participativo y la mayor participación es de género masculina. Este proceso significó una gran lección aprendida

para el pasante como una nueva experiencia tanto en el cultivo como en el intercambio de experiencia con los productores.

#### **4.2 Acciones implementadas en otros proyectos:**

- **Proyecto Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional.**

Un taller de capacitación facilitados por funcionarios de AeA, el pasante y el equipo SOYNICA sobre la elaboración de Alimentos y Requerimientos Nutricionales en mujeres embarazadas, la cual contó con la participación de 24 productoras y productores comunitarios del ADT Matiguás. Este taller se desarrolló de forma teórica-práctica sobre la importancia nutritiva de los alimentos, principalmente en niños menores de cinco años y mujeres embarazadas. En este taller participaron comunidades como: Las Nubes, Paiwita, El corozo, Brasilia, Pancasán, Laberinto, Cebadilla, Santa Cruz, Fila Grande, Guasimón, Tierras Blancas, Bilwas Adentro y Afuera, El Encanto, El Jobo y Cebadilla.

Dos talleres por comunidad facilitado por funcionarios de Asociación Nicaragüense para el Desarrollo Sostenible (ANIDES) y el pasante sobre las temática de Derechos Humanos y temática de construcción de relaciones justas entre Hombres y Mujeres, resolución de conflictos, afectividad y comunicación asertiva. La participación que se obtuvo en 17 comunidades del evento sobre Derechos Humanos fue de 354 productores de los cuáles 206 correspondieron a mujeres y 148 a hombres. En el tema de construcción de relaciones justas entre Hombres y Mujeres, resolución de conflictos, afectividad y comunicación asertiva” (Hombres-Mujeres) se obtuvo una participación de 322 productores y productoras del ADT Matiguás de las cuales 187 fueron mujeres y 135 hombres.

La comunicación asertiva es la habilidad de expresar ideas positivas y negativas y los sentimientos de una manera abierta, honesta y directa. Que reconoce nuestros derechos al mismo tiempo sigue respetando los derechos de otros (Guevara C, 2011).

Levantar información primaria para el seguimiento de los indicadores y resultados del proyecto SSAN a través de la aplicación de encuestas en 17 comunidades del ADT. De 255 encuestas levantadas el pasante levantó y digitalizó 55 en la base Excel de datos diseñada por funcionarios del proyecto.

- **Proyecto Familias Campesinas Promoviendo La Soberanía y Seguridad Alimentaria con la Participación de Actores Locales en 15 Comunidades de Matiguás y Río Blanco.**

Para la selección de familias en el proyecto FACPSSA se levantó un total de 300 fichas de las cuales el pasante levantó 40 en las comunidades de Tierras Blancas y Muy Muy Viejo. El análisis de la información fue realizada por los técnicos de AeA los cuáles analizaron el proceso de clasificación que fue de un total de 212 familias.

El pasante apoyo al equipo técnico en la facilitación de tres reuniones para presentar los criterios de selección, actividades y procesos a implementar en el proyecto en las comunidades de Tierras Blancas, Muy Muy Viejo y La Patriota.

- **Programa de Gestión de Auspiciamiento.**

El auspiciamiento, es la relación entre una niña o niño nicaragüense y una ciudadana o ciudadano español, basada en la dignidad y la acción solidaria. Esta relación permite a través del intercambio de comunicaciones fortalecer las relaciones humanas, motivar la solidaridad y emprender proyectos de desarrollo comunitarios.

En el ADT, estos procesos han sido relevantes, ya que promueven un vínculo con un enfoque de derechos, ciudadanía, interculturalidad y solidaridad. Sin embargo, siendo coherentes con este planteamiento, esta relación se hace efectiva y cercana en la medida en que las iniciativas propuestas a desarrollar y la interacción comunitaria se entrelazan. (Propuesta de Desarrollo Territorial ADT-Matiguás, 2014).

El pasante recibió un proceso de capacitación por parte del equipo técnico de la fundación AeA sobre la gestión de auspiciamiento. Se facilitó también las herramientas (cartas, correspondencias, fotos, etc.) para el levantamiento y recolección de mensajes en las diferentes escuelas de las comunidades del ADT Matiguás. Al mismo tiempo se entregó materiales didácticos (Cartillas para dibujar, borradores, tajadores, lapiceros de colores y grafito) y se levantó la información de la niñez auspiciada en diferentes comunidades como: Las Limas escuela “San Miguel”, Apantillo escuela “El Guasimón”, Paiwita escuela “Rafaela Herrera”, Lagarto Colorado escuela “Las Marías”, Muy Muy Viejo escuela “San Rafael”, La Patriota escuela “San Pedro”, Las Nubes escuela “Milagros de Jesús”.

#### **4.3 Actividades extra plan realizadas dentro de la Fundación Ayuda en Acción.**

- **Participar en la elaboración de informes sobre Plan de Recursos Operativos Anuales (PROA 2014).**

La Fundación Ayuda en Acción actualiza su PROA cada tres años. El PROA es un documento donde se plasman las acciones, procesos e inversiones de los diferentes micro proyectos a ejecutarse a un período de tres años. En este proceso el pasante estuvo involucrado en reuniones con el equipo técnico para la realización de informes de PROA de los diferentes proyectos a ejecutarse en período 2015-2017.

- **Levantar información secundaria para la elaboración del diagnóstico Territorial (Análisis de la Realidad 2014).**

La Fundación AeA cada tres años actualiza un diagnóstico Integral en el ADT denominado Análisis de la Realidad. Es un documento donde se recopila y analiza información socioeconómica y productiva de los diferentes sectores (Educación, producción, salud y medioambiente). En este proceso el pasante estuvo involucrado en la recopilación de información secundaria utilizando como instrumentos las páginas web y documentos digitales. También participó en reuniones con el equipo técnico durante el proceso de redacción y actualización del documento, período comprendido del 2011-2014.

#### **4.4 Logros.**

El pasante como una forma de culminación de estudios para optar al título de la carrera Licenciatura en Desarrollo Rural ha desarrollado las pasantías en la Fundación AeA logrando fortalecer sus conocimientos en diferentes ámbitos, lo que le ha permitido mejorar su desempeño laboral y profesional.

El pasante logró:

- Coordinar, planificar e implementar las acciones y procesos en los diferentes proyectos a través de promotoras, promotores, líderes comunitarios y equipo técnico de AeA.
- Interactuar con el equipo técnico y las familias participantes del ADT para la toma de decisiones en los proyectos.
- Elaborar metodologías para impartir eventos como reuniones, talleres y giras de intercambios de experiencias.
- Conocer la situación económica, productiva y social de las familias participantes en ADT.
- Interactuar con actores locales para el desarrollo de actividades y procesos en los diferentes proyectos.
- Fortalecer la organización comunitaria a través de procesos participativos como la promotoría rural en 11 comunidades del ADT Matiguás.
- Realizar un análisis socioeconómico de los productores y productoras que permitió proyectar la relación beneficio costo en Sistemas Agroforestales en cultivo de Cacao en un plazo de 4 años.
- El pasante formo parte del equipo técnico de fundación AeA lográndose posesionar a nivel institucional.
- Facilitar conocimientos e información a la fundación AeA en la actualización de informes del proyecto DEF.

#### **4.5 Limitaciones.**

El proceso de la pasantía que conllevaba la planificación, coordinación, inducción, desarrollo y finalización presentó las siguientes limitaciones.

A nivel Institucional.

- Convocaciones de forma tardía para la realización de los eventos.
- Falta de organización entre el equipo técnico y el pasante.
- Retraso en el cumplimiento de lo planificado.

A nivel comunitario.

- Poca organización comunitaria.
- Poca motivación de las familias por trabajar activamente en el mejoramiento y desarrollo del ADT.

## V. RESULTADOS OBTENIDOS.

En base a las funciones, actividades y tareas asignadas durante el proceso de pasantías orientados por funcionarios de Fundación Ayuda en Acción, el pasante hace un análisis crítico tanto cuantitativo como cualitativo reflejando los siguientes resultados.

### 5.1 Proyecto Desarrollo de Economía Familiar.

Como parte del trabajo individual orientado el pasante realizó un estudio socioeconómico sobre Sistemas Agroforestales en cultivo de cacao siendo uno de los componentes que estableció el proyecto Desarrollo de Economía Familiar. El análisis del estudio demostró que con este sistema una vez implementado en el terreno el productor podrá obtener producción de yuca, gandul, y maíz desde el primer año y durante el segundo año se puede obtener producción de musáceas recuperando su inversión inicial y en su tercer año comienza su producción de cacao lo cual indica que los productores trabajando bajo un sistema técnico adecuado podrán obtener altos rendimientos productivos ya que en una manzana se pueden establecer 625 plantas de cacao y cada planta produce un promedio de 100 frutas logrando alcanzar un rendimiento de hasta 15 quintales por manzana y esta forma aumentar sus ingresos económicos. A esto se le suma de que si es manejado adecuadamente el cacao podría tener un ciclo de vida de 30-50 años obteniendo otro tipo de productos que le pueden generar ingresos al productor como árboles maderables y frutales.



*Figura 1. Egresos e ingresos realizados por el productor en una manzana de SAF en cultivo de cacao durante los primeros cuatro años.*

Fuente: Elaboración propia.

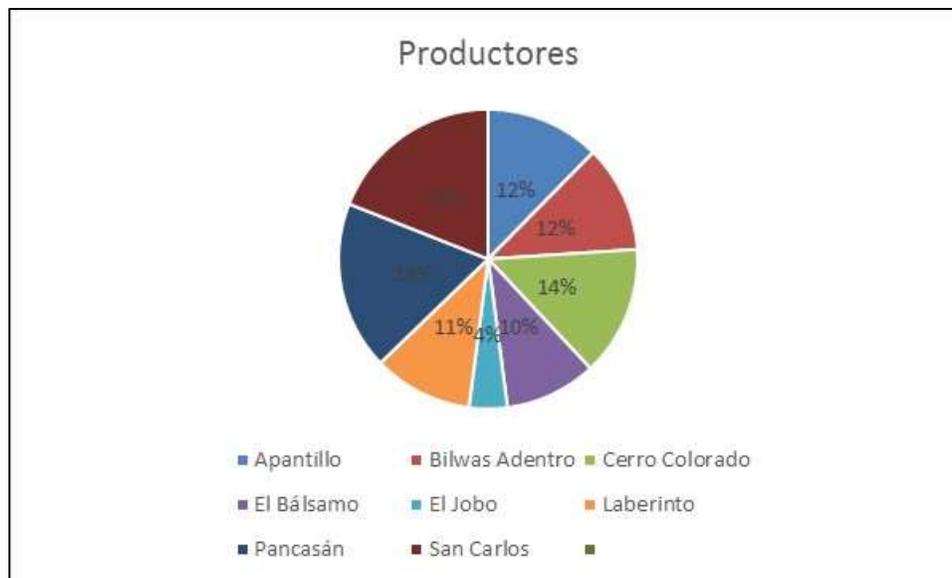


Figura 2. Cantidad de productores que establecieron SAF en cultivo de Cacao por comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

Un total de 12 familias de las diferentes comunidades establecieron este sistema, cada una de las familias participantes establecieron un solo tipo de SAF, de la clasificación de Sistemas Taungya, que no es más que la Siembra de cultivos durante la fase de establecimiento de plantaciones forestales, de frutales o de cultivos perennes como café y cacao (Beer et al., 2004). El beneficio socioeconómico de los sistemas taungya es que se ahorran costos en el establecimiento de las plantaciones, en secuencia, la obtención de madera se logra a un costo más reducido que en las plantaciones forestales convencionales, los agriculturas participantes obtienen ingresos monetarios, aparte de los beneficios recibidos de las cosechas (Musálem, 2001). Estos sistemas permiten una mejor utilización del espacio y del suelo, mejor protección del mismo, y reducen el costo de la limpieza de las plantaciones establecida sin agricultura (Jiménez y Muschler, 2001). Las ventajas que se tienen con este sistema son: ahorrar costos de establecimiento de las plantaciones forestales y obtener de ingresos o beneficios por concepto de cosechas. López (Citado por Palomeque 2009).

El pasante a través del análisis de un software (Excel) en base a la información recabada a través de fichas para la selección de familias, seleccionó en conjunto con el equipo técnico, 186 familias de 243 fichas analizadas. La selección de las familias dependió de como datos generales, niñez auspiciada, disposición que tenían las familias para organizarse y mejorar sus condiciones y calidad de vida, así como también actividades económicas a las que se dedicaban, tenencia de tierra, cantidad y condiciones con que contaban para desarrollar sus actividades.

Las familias que clasificaron en el proyecto DEF trabajaron en los diferentes componentes de acuerdo a sus condiciones de trabajo y los criterios que demandó el proyecto los cuáles fueron:

1. Que manifiesten voluntad de cambios, interés por organizarse, cooperar, participar en acciones de gestión de conocimientos, realizar aportes de sus medios de producción (tierra, herramientas, mano de obra familiar)
2. Prioritariamente hogares dirigidos por mujeres y jóvenes (Jóvenes =18-29 años).
3. Cantidad de tierra a la que tienen acceso (1-10mz).
4. Tenencia de la tierra (Propia, Familiares o Alquiladas)
5. Que tengan niñez auspiciada o niños/as menores de 11 años.
6. Que no estén trabajando en otro proyecto u ONG
7. Condiciones Agroclimáticos favorables.

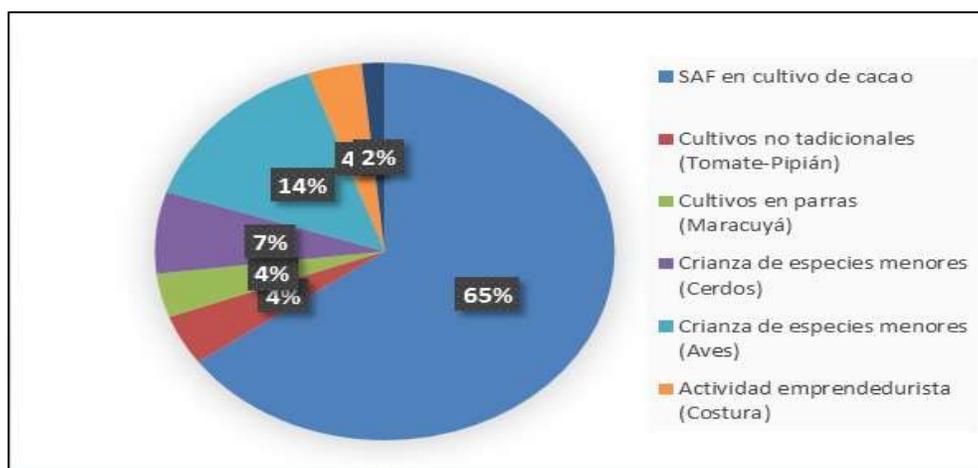


Figura 3. Porcentaje de familias participantes en los diferentes componentes del proyecto DEF.

Fuente: Elaboración propia.

El levantamiento de información primaria para la elaboración de base de datos en el proyecto DEF, se aplicó a las 186 familias participantes del proyecto DEF, la cual permitió conocer el estado actual en que se encuentran las familias, obteniendo datos generales de la familia, composición familiar, distribución del área, producción y comercialización, ingresos No agropecuarios, gastos familiares, inventario de la finca, recursos hídricos, actividades agropecuarias de la mujer, ingresos aportados por la mujer, toma de decisiones, organizaciones sociales y económicas a las que pertenecen, dentro de la misma encuesta también se aplicó herramienta sobre horario de las 24 horas para ver cómo era distribuido el trabajo en los hogares. Esta información servirá al final del proyecto realizar una evaluación a través de una encuesta de seguimiento que permita analizar los cambios que han tenido las familias atendiendo los resultados o indicadores del proyecto.

De las 186 familias participantes en el proyecto DEF, predominó en mayor porcentaje el sexo masculino y menor porcentaje el sexo femenino, denominados jefes de hogar.

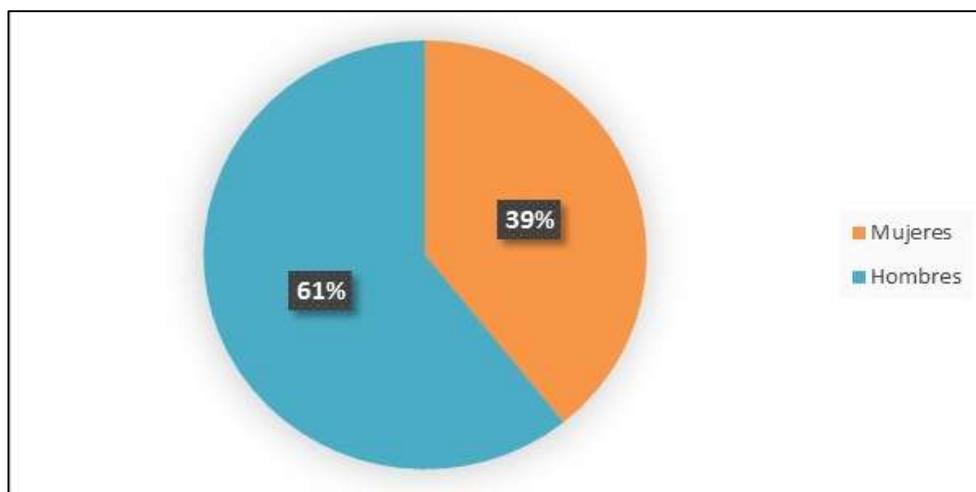


Figura 4. Porcentaje de participación hombres-mujeres del proyecto DEF.

Fuente: Elaboración propia.

La organización de promotores se conformó en 11 comunidades atendidas por el proyecto DEF, dependiendo de la cantidad de familias participantes 1 promotor por cada 8 familias para que estos pudieran dar seguimiento al proyecto a través de réplicas obtenidas en capacitaciones y reuniones técnicas.

El pasante facilitó en conjunto con el equipo técnico eventos de capacitación, reuniones e intercambios de experiencia con familias participantes del proyecto DEF.

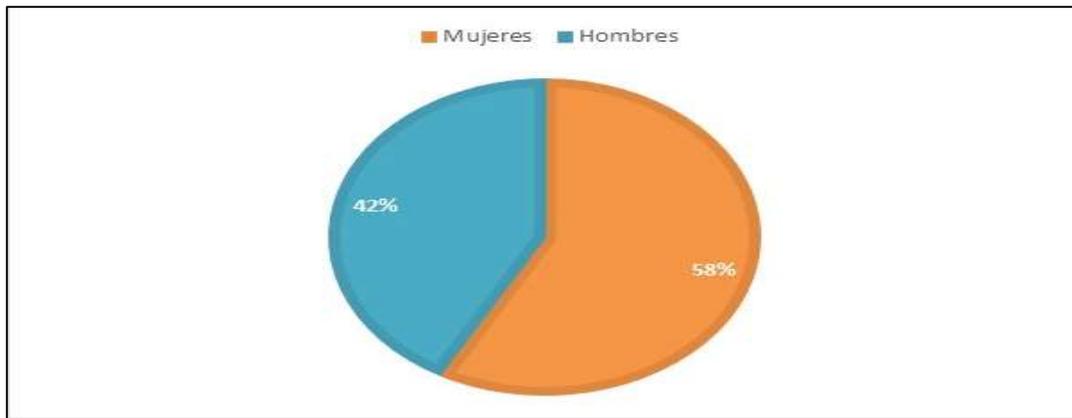
Cuadro 4. Número de reuniones, capacitaciones y talleres en las comunidades proyecto DEF.

Reunión para presentar el proyecto DEF	Comunidad	Capacitación establecimiento de SAF en cultivo cacao	Comunidad	Intercambio de experiencia establecimiento de cultivos en parras	Miembros
1	Cerro Colorado	1	El Jobo	1	Participantes DEF-ADDAC.
1	El Bálsamo	1	Pancasán		
1	El Laberinto	1	El Laberinto		
1	San Carlos				
1	Pancasán				
1	Apantillo				
1	El Jobo				
1	Cebadilla				
1	Bilwas Adentro				
1	Bilwas Afuera				
1	Santa Cruz				

Fuente: Elaboración propia.

## 5.2 Proyecto Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

En capacitación sobre “Resolución de conflictos, afectividad y comunicación asertiva” el mayor porcentaje de participación fue de mujeres con 58% y en menor porcentaje en varones con 42%.

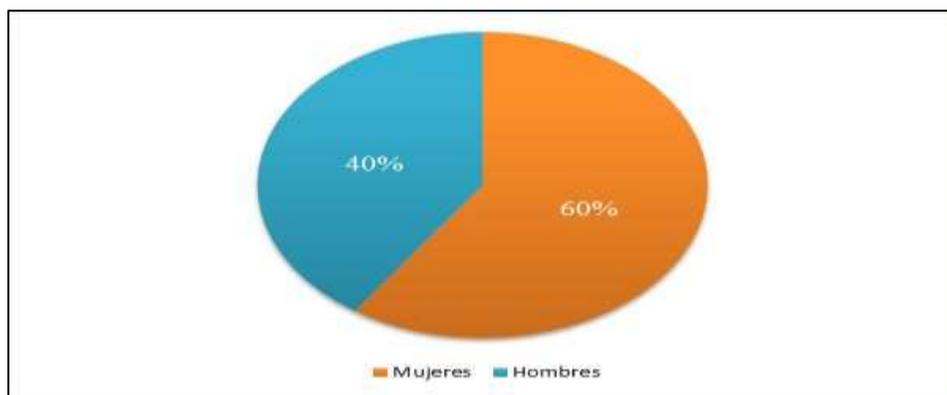


*Figura 5. Porcentaje de participación en capacitación sobre Derechos Humanos.*

Fuente: Elaboración propia.

En el proyecto SSAN, los talleres de capacitación impartidos sobre las temáticas de Derechos Humanos y construcción de relaciones justas entre Hombres y Mujeres, resolución de conflictos, afectividad y comunicación asertiva, demuestran que hay desigualdad en aspectos de participación ya que siempre fue mayor en mujeres que en hombres.

En capacitación sobre “Derechos Humanos” el mayor porcentaje de participación fue de mujeres con 60% y en menor porcentaje en varones con 40%.



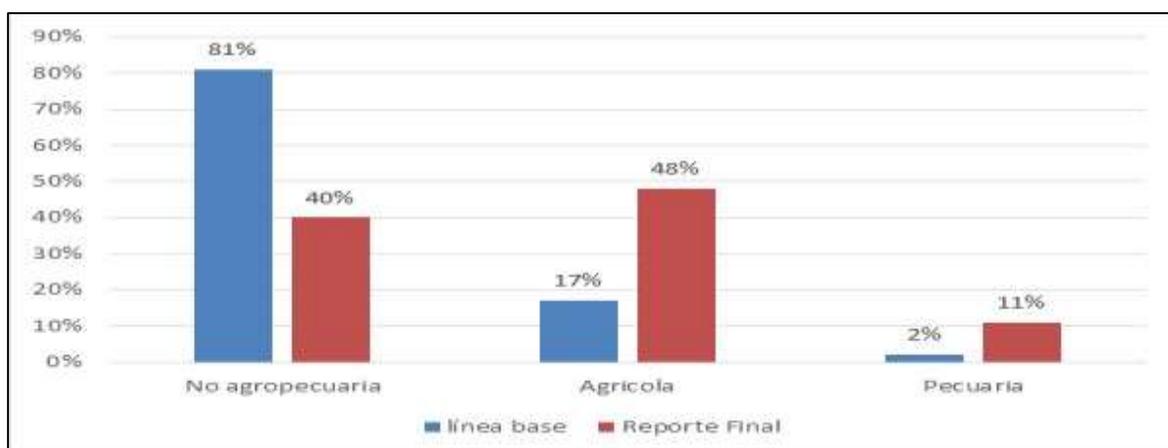
*Figura 6. Porcentaje de participación en capacitación sobre Construcción de relaciones justas entre hombres y mujeres, resolución de conflictos, afectividad y comunicación asertiva.*

Fuente: Elaboración propia.

Estas capacitaciones se realizaron en 17 comunidades del ADT donde se ejecutó el proyecto SSAN como Brasilia, Cerro Colorado, Sitio Histórico-El Bálsamo, Sitio Histórico-El Laberinto, Sitio Histórico-San Carlos, Pancasán, Apantillo, El Corozo, El Jobo, Las Nubes, San José Fila Grande, Cebadilla, Bilwas Adentro, Bilwas Afuera, Santa Cruz, Tierras Blancas y Paiwita.

A través de 255 encuestas de seguimiento levantadas en el proyecto SSAN se logró concretar que las familias han mejorado sus dietas alimenticias, sus ingresos económicos, su nivel organizativo y continuarán trabajando para el desarrollo y mejoramiento de sus comunidades obteniendo como resultados:

Según la información de línea base refleja que antes sin el proyecto las familias obtenían sus ingresos en 81% de actividades no agropecuarias, 17% actividad agrícola y 2% de actividad pecuarias, en cambio ahora producto del impacto del proyecto el 41% de un ingresos son de actividad no agropecuaria lo que significa que ha disminuido los ingresos en este tipo de actividad y ha aumentado en actividad agrícola en un 48% y 11% de actividad pecuaria.mm



*Figura 7. Porcentaje de variación de los ingresos según su origen.*

Fuente: Informe final convenio SSAN077-Matiguás, 2014.

La diversidad de la dieta en este proyecto fue calculada de acuerdo a los tipos de alimentos que consumían las familias participantes de este proyecto, ya que según el índice de diversidad de la dieta ésta se basa en 12 grupos de alimentos (Swindale A, Bilinsky P, 2006).

Según las encuestas de seguimiento aplicadas en el proyecto SSAN la diversidad de la dieta alimenticia de las familias ha mejorado, ya que las familias no solo consumen alimentos básicos como maíz y frijoles si no también cereales, frutas, legumbres, raíces y tubérculos, verduras y huevos. De los doce grupos de alimentos los más consumidos son el grupo 1 y 9 que es consumido por el 100% de las familias y el menor grupo consumido es el grupo 10 que sólo lo consumen el 25% de las familias

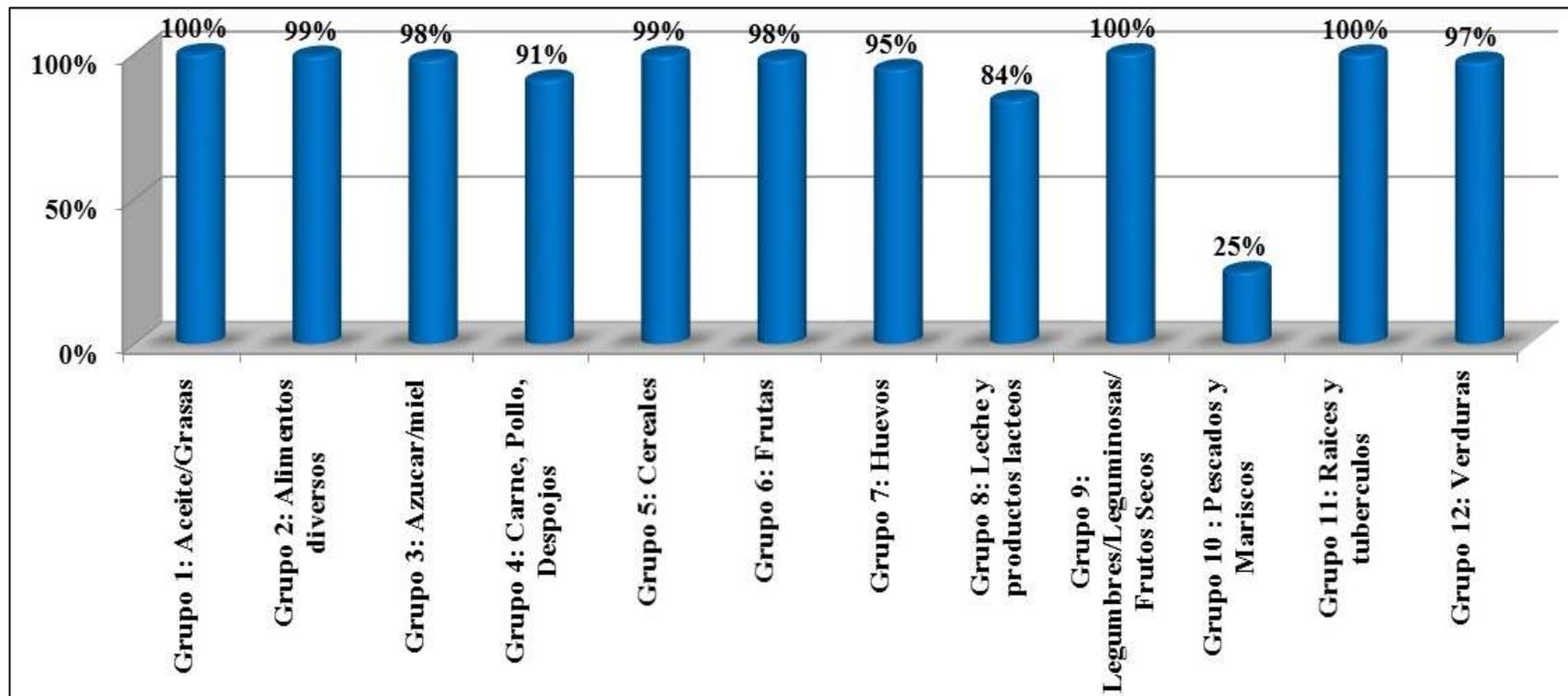


Figura 8. Porcentaje de diversidad dietética de las familias.

Fuente: Informe final convenio SSAN077-Matiguás, 2014.

## **VI. LECCIONES APRENDIDAS**

Las lecciones aprendidas que aquí se presentan son afirmaciones y valoraciones que provienen de las reflexiones realizadas por el pasante en las diferentes etapas del desarrollo de las pasantías:

- **Etapa Inicial.**

### **Lecciones positivas.**

El pasante a través de información primaria y secundaria identificó diferentes actores locales en el municipio de Matiguás, como AeA, Alcaldía, Fundeser y Nitlapán cuya misión y visión se relacionaba con el perfil de la carrera licenciatura en Desarrollo Rural.

El pasante a través de iniciativa propia priorizó y gestionó las pasantías en la fundación AeA, siendo aprobadas en el primer intento estableciendo desde ese momento un vínculo de trabajo con la UNA.

El pasante para poder iniciar las pasantías en la fundación AeA, se relacionó con el equipo técnico recibiendo un proceso de inducción, lo que permitió tener una visión más clara y amplia del trabajo a desarrollar dentro de la institución misma.

- **Etapa de Ejecución.**

### **Lecciones positivas.**

La oportunidad brindada por la fundación AeA, el tener un jefe inmediato, el representar a la UNA, significó para el pasante un compromiso, responsabilidad, motivación e interés para el desarrollo profesional.

El haber trabajado de forma semanal bajo un horario establecido de entrada y no de salida y lograr visualizar el trabajo desarrollado por el equipo técnico, permitió al pasante conocer, adaptarse e insertarse a la dinámica de la fundación AeA.

La relación del trabajo del pasante con el equipo técnico y el jefe inmediato, permitió fortalecer los conocimientos en temáticas de Seguridad Alimentaria, Desarrollo de Economía Familiar, Organización comunitaria, Diagnósticos comunitarios, líneas de base, Gestión de auspiciamiento, Género, herramientas de planificación y seguimiento de proyectos siendo de interés y aprendizaje para el pasante.

El involucramiento del pasante con el equipo técnico en los diferentes procesos de desarrollo de los proyectos que ejecuta la fundación AeA, permitió y generó alianza para el desarrollo de las funciones asignadas.

El pasante realizó trabajos individuales orientados por un jefe inmediato lo que le permitió poner en práctica sus conocimientos y habilidades adquiridos durante el transcurso de la carrera licenciatura en Desarrollo Rural, a nivel comunitario e institucional.

En el programa de Gestión de auspiciamiento el pasante se involucró con maestros y padres de familias en las actividades orientadas durante la recolección de mensajes escritos por niños y niñas en las escuelas del ADT-Matiguás.

El pasante a través del involucramiento con el equipo técnico fortaleció sus conocimientos en la elaboración de informes institucionales, elaboración del PROA y desarrollo del DIT, logrando conocer herramientas metodológicas y de planificación.

El pasante desarrollo su planificación mensual en conjunto con el equipo técnico de la fundación AeA, siendo una herramienta orientadora para la ejecución de las actividades y funciones, así como para el seguimiento del proceso de pasantías de la UNA.

#### **Lecciones negativas.**

En el proyecto DEF, para el cumplimiento de las funciones se debió fortalecer de forma previa la organización comunitaria (Juntas directivas y promotoría rural).

En el proyecto SSAN, el levantamiento de encuestas redobló esfuerzos al equipo encuestador, debido a las convocatorias tardías a las familias en las comunidades donde se ejecutaba el proyecto.

- **Etapas Final.**

#### **Lecciones positivas.**

Para el pasante el llevar un registro de anotaciones y documentaciones de forma sistemática en el proceso de las pasantías en la fundación AeA, le permitió construir su informe de forma coherente, preciso y conciso.

#### **Lecciones negativas.**

El no haber elaborado un informe conforme a la estructura de las normativas de pasantías que establece la UNA, dio lugar al retraso de la defensa final ya que el pasante tuvo que pasar por un proceso de tutoría para mejorar y ajustar el documento.

## VII. CONCLUSIONES

El Desarrollo Rural es algo que debe de empezar por nosotros mismos, formándonos y desarrollando nuestras capacidades, es el crecimiento de la producción que surge a través de las transformaciones de actitud y mejorías de vida de la comunidad, cambios de actitudes y desarrollo humano. El desarrollo rural se concibe como un proceso auto sostenido dirigido a lograr niveles crecientes de ingreso por los habitantes rurales en la distribución equitativa de los ingresos entre los habitantes y en la participación que estos tienen respecto a los territorios rurales.

La Fundación Ayuda en Acción implementa el desarrollo rural en las comunidades del área de Desarrollo Territorial a través del apoyo, acciones, organización, gestión de conocimientos en cultivos, ejecución de proyectos y procesos de transformaciones sostenibles de las estructuras económicas, sociales y culturales, basadas firmemente en la participación de las familias comunitarias siendo protagonistas de su propio desarrollo y conduciendo a un mejoramiento de la situación y calidad de vida de las personas.

En el proyecto DEF, orientado en apoyar a 186 familias bajo 4 componentes, se trabajó con un enfoque solidario de traspaso a otras familias cuando obtuvieran producción, partiendo de las familias con más necesidades económicas, tratando de mejorar sus ingresos económicos y logrando un mejor desarrollo de las comunidades. Al pasante en este proyecto le pareció de mucha importancia realizar un estudio socio-económico sobre el establecimiento de sistemas agroforestales en cultivo cacao ya que aplicaría los conocimientos adquiridos durante los años de formación profesional en la carrera licenciatura en Desarrollo Rural, en el cuál se demostró la rentabilidad y beneficios que obtendrían los productores comunitarios en su establecimiento y producción.

La herramienta para el levantamiento de información primaria a través de fichas y los criterios de selección, permitió al equipo técnico la clasificación de las familias comunitarias a participar en el proyecto DEF de una forma rápida y transparente sin distinción alguna.

El proyecto SSAN, estuvo enfocado en apoyar a 255 familias en 17 comunidades, no solo en establecer rubros sino también en mejorar la calidad y consumo de agua de las familias y enriquecer sus conocimientos a través de capacitaciones y talleres en diferentes temas de género, comunicación asertiva, elaboración de alimentos, compartir experiencias con otras zonas de nuestro país, lo cual ha llevado a las familias a lograr el mejoramiento en su dieta alimenticia así como también, la calidad de nutrición en niños, niñas y mujeres embarazadas, mayor nivel de participación social en las mujeres, y avance en el nivel de organización y desarrollo de las comunidades. En este proyecto las capacitaciones de género, comunicación y derechos humanos han impulsado la promotoría comunitaria a través de la movilización de las mujeres participantes del mismo, logrando llevar a cabo las réplicas y poder compartir experiencias y conocimientos. Al mismo tiempo la organización y comunicación ha permitido a las familias fomentar la toma de decisiones, apoyarse

mutuamente y buscar alternativas de solución que mejoren el desarrollo en sus comunidades.

En 58% de participación de la mujer en el proyecto SSAN, indicó que hay una mayor participación en la mujer apropiándose de los conocimientos en las capacitaciones sobre género y al mismo tiempo creando capacidades propias que les permiten el empoderamiento en la toma de decisiones en los hogares.

El apoyo técnico ha sido de mucha importancia para las familias participantes del ADT, lo cual ha favorecido el cumplimiento de las metas de los proyectos que ejecuta la fundación AeA, destacando la capacidad del manejo de mayor información, conocimientos sobre sus derechos y participación, lo cual se ha fortalecido los diferentes procesos y acciones que se llevaron a cabo con las familias comunitarias.

El trabajo desarrollado y las acciones ejecutadas le permitieron al pasante desarrollar más habilidades, complementar conocimientos teóricos, en aspectos sociales, económicos y productivos con los productores rurales. A la vez conocer el funcionamiento integral con que labora la fundación AeA, manteniendo enlaces con otras organizaciones sociales de salud y educación trabajando en conjunto con líderes, promotores y familias comunitarias aportando con el desarrollo y mejorando el nivel y calidad de los mismos.

El pasante mantuvo la coordinación y planificación de las actividades a desarrollar con los diferentes proyectos en conjunto con el equipo técnico de AeA, así como con los participantes de las comunidades del ADT de Matiguás. A nivel institucional el pasante realizaba un plan mensual en base a las actividades, procesos y necesidad de apoyo del técnico del proyecto DEF. También planificaba de acuerdo a la demanda de trabajo de funcionarios de la fundación Ayuda en Acción. El plan era revisado y autorizado por el coordinador del ADT. Como parte del seguimiento de la Universidad Nacional Agraria se enviaba el plan por correo electrónico al departamento de Desarrollo Rural. A nivel comunitario se coordinaba, planificaba e implementaba cada actividad y proceso en consenso con las familias y líderes comunitarios.

Durante la ejecución de cada uno de los proyectos el pasante planificó, coordinó y desarrollo diferentes actividades con el equipo técnico encaminadas al fortalecimiento de conocimientos de las familias participantes. Para el desarrollo de las reuniones y capacitaciones se definió la metodología en base a la experiencia del equipo técnico y las temáticas abordadas.

## VIII. RECOMENDACIONES

- Que la Fundación Ayuda en Acción realice un convenio con la Universidad Nacional Agraria en la cual estudiantes egresados de la Facultad de Desarrollo Rural puedan desarrollar su forma de graduación a través de pasantías.
- Que una vez aprobadas las pasantías en una institución el equipo supervisor de la universidad se reúna con el pasante y los funcionarios de la institución para coordinar una mejor planificación en cuanto a las acciones de trabajo que le serán asignadas al mismo en base a las Normativas y procedimientos de la forma de culminación de estudios por pasantía.
- Al momento de desarrollar el plan de trabajo de las pasantías la fundación deberá de brindar seguimiento a las actividades o acciones planificadas para que el pasante ejecute en tiempo y forma sus funciones asignadas.
- Que la Fundación Ayuda en Acción continúe impartiendo talleres de capacitación en el ADT Matiguás en los diferentes temas de género, promotoría, comunicación y liderazgo que permitan a las familias comunitarias mejorar la motivación, capacidad e interés de trabajar organizados por la gestión, compromisos y trabajos que demandan los proyectos de la fundación AeA. Así como también intercambios de experiencias y prácticas de manejo en el establecimiento de cultivos que contribuyan a mejorar los rendimientos e ingresos a los productores.
- Debido a que la ejecución del proyecto DEF, fue corto de 1 año se sugiere que a través de la promotoría rural el equipo técnico brinde seguimiento a las tecnologías desarrolladas para conocer el grado de adopción.
- Para mejorar la organización comunitaria la Fundación Ayuda en Acción deberá continuar impartiendo capacitaciones que logren la concientización de los problemas en las familias comunitarias, la importancia de la organización y reflexionen de la realidad tomando niveles de participación e integración en el proceso de toma de decisiones, con el fin de satisfacer sus necesidades y promover un mejoramiento económico y sociales en las comunidades.
- Que la universidad Nacional Agraria continúe apoyando la forma de graduación a través de pasantías a los estudiantes egresados ya que la práctica obtenida durante la etapa de 6 meses nos conlleva a la formación de nuevos conocimientos, innovación, enlaces de relación con las instituciones y adaptación al desempeño laboral.

## IX. LITERATURA CITADA

### Bibliografía Científica Libro.

- Alcaldía Municipal de Matiguás. 2012. Caracterización actualizada del Municipio Matiguás, Nicaragua. 9p.
- Ayuda en Acción 2011. Diagnóstico Integral Territorial Matiguás, Agosto 2011, Ed. Matiguás. Nicaragua, NI. 13p.
- Ayuda en Acción, 2014. Propuesta para el Desarrollo Territorial Matiguás 2015-2020, Ed. Matiguás. Nicaragua, NI. 5-85p.
- Ayuda en Acción 2014. Proyecto Familias campesinas promoviendo la soberanía y seguridad alimentaria con la participación de actores locales en 15 comunidades de Matiguás y Rio Blanco. Curso de formación de formadores para promotoría rural impartida al equipo técnico. 2-3p.

### Bibliografía Electrónica.

- Banco Central de Nicaragua, 2014. Informe mensual de inflación, (En línea). Ed. Nicaragua, NI. Consultado el 03 de Oct. 2014. Disponible en [http://www.bcn.gob.ni/divulgacion\\_prensa/notas/2014/np051114.pdf](http://www.bcn.gob.ni/divulgacion_prensa/notas/2014/np051114.pdf).
- Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria INTA, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) 2007. Guía de seguridad alimentaria y nutricional para uso del personal agropecuario de Nicaragua. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria PESA, Nicaragua. (En línea). Ed. Nicaragua, NI. Consultado el 15 de Oct. 2014. Disponible en [http://coin.fao.org/coinstatic/cms/media/13/13436723079830/guia\\_de\\_seguridad\\_alimentaria\\_y\\_nutricional.pdf](http://coin.fao.org/coinstatic/cms/media/13/13436723079830/guia_de_seguridad_alimentaria_y_nutricional.pdf)
- Melva Navarro P, Isidro Mendoza A. 2006. Cultivo de Cacao en Sistemas Agroforestales, (En línea). Ed, Programa para el Desarrollo Rural Sostenible, El castillo, Rio San Juan, NI. Consultado el 13 de Oct. 2014. Disponible en [http://www.iica.int.ni/IICA\\_NICARAGUA/Publicaciones/Estudios\\_PDF/Guia\\_Cacao\\_Para\\_Promotores.pdf](http://www.iica.int.ni/IICA_NICARAGUA/Publicaciones/Estudios_PDF/Guia_Cacao_Para_Promotores.pdf)
- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. Sistemas Agroforestales. (En línea). Ed. Estados Unidos Mexicanos. EU. Consultado el 06 de Dic. 2014. Disponible en

<http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Documents/fichasCOUSSA/Sistemas%20Agroforestales.pdf>.

- Horacio Guevara C. 2011. Comunicación Asertiva, (En línea). Ed. México, MX. Consultado el 10 de mayo 2015. Disponible en <http://es.slideshare.net/horacioguevara/comunicacin-assertiva-8814757>.
- Emilio Palomeque F. 20019. Sistemas Agroforestales, (En línea). Ed, Huehuetán, Chiapas, México, MX. Consultado el 11 de mayo 2015. Disponible en <https://www.socla.co/wp-content/uploads/2014/sistemas-agroforestales.pdf?iv=20>
- Josefina Fernández G. 2015. Rentabilidad, (En línea). Ed. Consultado el 12 de mayo 2015. Disponible en <http://www.expansion.com/diccionario-economico/rentabilidad.html>.
- Anne Swindale, Paula Bilinsky. 2006. Puntaje de Diversidad Dietética en el hogar (HDDS) para la medición del Acceso a los Alimentos en el Hogar: Guía de indicadores, (En línea). Ed, Estados Unidos, E.U. Consultado el 12 de mayo del 2015. Disponible en [http://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/HDDS\\_v2\\_Spanish\\_2006\\_0.pdf](http://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/HDDS_v2_Spanish_2006_0.pdf).

x.

# ANEXOS

Lista 1: Familias participantes en el establecimiento de Sistemas Agroforestales (SAF) en cultivo cacao.

N°	Nombres y Apellidos	Comunidad	Tipo de actividad Agropecuaria establecida	Área
1	Petrona Cruz Rodríguez	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	0.5
2	José Ramón Molina	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1
3	Cándida Maldonado	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	0.5
4	Martin Aguilar Palacios	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	0.125
5	Pablo Ochoa González	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	0.5
6	Ana Estrada	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	0.5
7	Erika Molina Ramos	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1
8	Ángel Sánchez Rodríguez	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.125
9	Hugo Barrera Salgado	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.25
10	Evenor Barrera Sánchez	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.25
11	Domingo Barrera Hernández	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	1
12	Maritza Herrera Orozco	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.5
13	Freddy Barrera Calero	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.25
14	Lorena Ochoa García	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.50
15	Sonia Amador Mendoza	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.50
16	Pablo Calero Orozco	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.50
17	Rosibel Ochoa García	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.50
18	Tomasa Ochoa García	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.50
19	Jorge Herrera Buschting	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	1.00
20	Henry Castro Mendoza	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	1.00
21	Pedro Antonio Castro	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.50
22	Gladys Barrera Díaz	EL Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1
23	Pedro Bravo	EL Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1
24	Martha Barrera Díaz	EL Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1

N°	Nombres y Apellidos	Comunidad	Tipo de actividad Agropecuaria establecida	Área
25	Mario Antonio Blandón	EL Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1
26	Juan Antonio Mendiola	EL Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1
27	Miguel Antonio Reyes	EL Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	0.5
28	Sedequia Cabrera Hernández	EL Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1
29	Lizet Gioconda Díaz Alm.	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	0.50
30	Leopoldo De Jesús Lanza Zeledón	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	0.50
31	Ramona Zeledón Escoto	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	0.50
32	Esteban Bojorge	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	0.50
33	Jesús Ochoa García	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	0.50
34	Sergio Antonio Suárez Estrada	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	0.50
35	Emperatriz Rocha Salgado	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
36	Concepción Mairena Palma	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
37	Wilber José Alvarado Rocha	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
38	Eddy Jiménez Obregón	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
39	Salomón Herrera	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
40	Luis Alberto Hernández	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
41	Maribel Rubio	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.25
42	Jury Jarquín Lanzas	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
43	Pedro Bayardo Rodríguez Barrera	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
44	Francisco Javier Osorio García	EL Jobo	SAF en cultivo de CACAO	0.5
45	Simeón Gutiérrez Rizo	EL Jobo	SAF en cultivo de CACAO	1
46	Hazel Maldonado	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1
47	Miguel Ángel Aguilar Valle	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1
48	Diógenes Aguilar Valle	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1
49	Freddy Molina	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1
50	Bismark Molina	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1.25
51	Adelyda Mayorga	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.5
52	Salvador Zeas Urbina	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	1

N°	Nombres y Apellidos	Comunidad	Tipo de actividad Agropecuaria establecida	Área
53	Noel Rivera Acuña	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	1
54	William Castro García	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	1
55	Filemón Tinoco Castillo	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.5
56	Zeneyda Castro Mendoza	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.5
57	Clara Urbina Blandón	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	1
58	Juan Mayorga García	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	1
59	Anabel Pérez Zeledón	El Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1
60	Antonio Pérez Zamora	El Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1
61	Emilio Hernández Sánchez	El Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1.5
62	Magdaleno Hernández	El Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1
63	Reyna Isabel Gonzales	El Bálsamo	SAF en cultivo de CACAO	1
64	Ramón Ochoa García	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	1.5
65	Juan Ramón Arceda Díaz	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	0.5
66	Blas Ricardo Zeledón	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	1
67	Donald E. Chavarría Arauz	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	0.5
68	Dionisia Orozco Hernández	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	1
69	Andrés Abelino Sáenz Uceda	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	1
70	Eulalio Treminio Torres	Laberinto	SAF en cultivo de CACAO	0.5
71	Eddy A. Rocha Salgado	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.5
72	José Ramiro Lazo Blandón	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
73	Guillermo Jarquín Muñoz	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
74	William Rocha Salgado	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.5
75	Calixto Acuña	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.5
76	María Cristina López Lemus	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.25
77	María Jesús Martínez Lechado	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.5
78	María Elsa Dávila	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.5
79	Elicia Ochoa	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.5
80	Francisco Jarquín Mairena	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1

N°	Nombres y Apellidos	Comunidad	Tipo de actividad Agropecuaria establecida	Área
81	Mercedes Rubio Vásquez	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.5
82	Roberto Carlos Martínez	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	0.75
83	Darwin Acuña Blandón	Pancasán	SAF en cultivo de CACAO	1
84	Leonel Gonzales González	EL Jobo	SAF en cultivo de CACAO	0.5
85	Juan Andrés Rodríguez Barrera	EL Jobo	SAF en cultivo de CACAO	1
86	José Luis Orosco	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.25
87	Armando Sánchez Rodríguez	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.25
88	Wilfredo Rivas Mendoza	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.5
89	Lorenzo Rodríguez	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.5
90	Hermógenes José Barrera	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.25
91	Pedro Sánchez	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.25
92	Ileana Rodríguez Sánchez	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.5
93	Jairo Rocha Salgado	B. Adentro	SAF en cultivo de CACAO	0.5
94	José Adán Pérez Gutiérrez	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
95	Melanio Rivera Blandón	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
96	Zeneyda Rivera Blandón	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
97	Ervin Aguilar	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
98	Marlene Jarquín	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
99	Juan José Jirón	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
100	Rene Francisco López Blandón	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
101	José Francisco Santiago Polanco	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	0.75
102	Félix Pérez Gutiérrez	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
103	Felipa Jarquín Blandón	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	0.5
104	Lucas Martínez	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	0.5
105	Marcos Dórmuz	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
106	Miguel Antonio López Jarquín	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
107	Socorro Martínez	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
108	Eusebio Rivera García	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	0.5

109	Clemencia Martínez Gutiérrez	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	0.5
Nº	Nombres y Apellidos	Comunidad	Tipo de actividad Agropecuaria establecida	Área
110	David Antonio Dórmuz Torres	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	0.5
111	Sara Elizabeth Jarquín	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	0.5
112	Concepción Castro Palacio	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	0.5
113	Marvin Aguilar	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
114	Ana Julia Díaz	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
115	Herling Aracely López Manzanares	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
116	Urania del Socorro Granados Ramos	San Carlos	SAF en cultivo de CACAO	1
117	Jesús Muñoz Ramos	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1
118	Vilma Ordoñez Tercero	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1
119	Emilio Rodríguez	EL Jobo	SAF en cultivo de CACAO	0.5
120	Bismark Oliva Escobar	Apantillo	SAF en cultivo de CACAO	1
121	María de Jesús López Pérez	Cerro Colorado	SAF en cultivo de CACAO	0.25

Instrumento No. 1.

Ficha 1: Preselección de las familias.

Identificación de las familias Participantes del proyecto Desarrollo de la Economía Familiar (DEF).

Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha de llenado: \_\_\_\_\_

CRITERIOS			
1. Cuantos son los miembros de la familia _____ H _____ M _____, Menores de 11 años _____			
		SI	NO
2. Tiene niñez auspiciados			
Si es SI, Especificar Nombres:			
	Hombre	Mujer	Ambos
3. Quien decide que sembrar			
4. Quien decide qué hacer con la cosecha			
5. Quien asiste a las reuniones			
		SI	NO
6. Tiene disposición de organizarse y a trabajar para mejorar las condiciones y calidad de vida de su familia?			
7. Trabaja con algún proyecto?			
		SI	NO
Si es SÍ, especifique en que proyecto:			

8. Realiza alguna actividad económica		SI	NO
(Marque con una x las respuestas)	Agrícola ( ): Café ___Área ___ Cacao ___Área ___		
	Granos Básicos___ Área___ Hortalizas ___ Área ___		
	Otros:		
	Pecuaria ( ), especificar cantidad:		
	Especies Menores ( )		
	Especies Mayores ( )		
	Venta de mano de obra ( )		
	Otras No Agropecuaria ( ).P/E costura, panadería, talabartería, zapatería, etc.		
9. La tierra donde trabaja es:  (Marcar con una x las respuestas que correspondan, se puede marcar más de una)	Propia ___Área ___Mz		
	Alquilada ___Área ___Mz		
	Familiar___ Área ___Mz		
10. De tener la posibilidad, qué tipo de actividad económica le gustaría mejorar:			
Agropecuaria ( )	No Agropecuaria ( )	Si elige Agropecuaria pasar a la pregunta 11 y si elige la No Agropecuaria pasar a la pregunta 13	

<p>11. Qué tipo de actividad Agropecuaria (cultivo o crianza especies menores) le gustaría ampliar o establecer. (Especifique el área y la cantidad) _____</p>	
<p>12. Con que condiciones cuenta para desarrollar esta actividad: (experiencia, agua, área, materia prima, etc.) _____</p>	
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>13. Qué tipo de actividad No Agropecuaria le gustaría desarrollar (costura, panadería, talabartería, zapatería, etc.).</p>	
<p>a) Cuanto tiempo tiene de practicar esta actividad _____</p>	
<p>b) Con que frecuencia la practica _____</p>	

Instrumento No. 2.

Boleta 1: Identificación de las Familias.

Nombre de la persona que responde la encuesta: \_\_\_\_\_

Nombre del Encuestador \_\_\_\_\_

Familias Participantes del proyecto Desarrollo de la Economía Familiar (DEF).

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha de llenado: \_\_\_\_\_

Nombre del/a jefe de familia: \_\_\_\_\_

N° de cedula: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona que responde la encuesta: \_\_\_\_\_

Tenencia de la Tierra: Propia: \_\_\_ Mujer: \_\_\_ Hombre: \_\_\_ Ambos: \_\_\_ Área: \_\_\_ (mz) Familiar: \_\_\_ Área: \_\_\_ (mz) Alquilada: \_\_\_ Área: \_\_\_ (mz).

No. De Encuesta: \_\_\_\_\_

Nombre del Encuestador: \_\_\_\_\_

### I. Composición Familiar

N°	Nombres y Apellidos	Edad	Sexo		Actividad a que se dedica		Estudia Actualmente		Escolaridad Alcanzada		
			F	M	Principal	Temporal	Si	No	Primaria	Secundaria	Otros
1											

## II. Distribución del Área.

Tipos de Cultivos que establece	Mz	Tenencia			Propietario(a) del recurso		
		Propia	Familiar	Alquilada	Mujer	Hombre	Ambos
Agricultura:							
Maíz Primera							
Maíz Postrera							
Frijol Primera							
Frijol Postrera							
Frijol Apante							
Cacao							
Café							
Musáceas (Plátano, banano)							
Hortalizas							
Raíces y tubérculos							
Arroz							
Otros							
Frutales	No. de Plantas						
Cítricos (Naranja, Limón, Mandarina)							
Guayaba							
Mango							
Pejibaye							
Maracuyá							
Otros							
Bosques							
Leguminosas							
Gandul							
Terciopelo							
Canavalia							
Otros							

Tipos de Cultivos que establece	Mz	Tenencia			Propietario(a) del recurso		
		Propia	Familiar	Alquilada	Mujer	Hombre	Ambos
Natural							
Mejorado							
De Corte							
Rastrojo							
Otros							
TOTAL							

### III. Gastos familiares/año.

Cuanto Gastan en?		¿Quién decide en que se invierten los ingresos familiares?		
Componente	Gastos familiares/año C\$	Mujer	Hombre	Ambos
Salud				
Vivienda				
Educación				
Alimentación				
Recreación				
Productivos				
Ropa				
Calzado				
Transporte				
Otros				
Total				

IV. Producción y Comercialización de rubros y especies menores o mayores obtenida en el último año cultivado (Gallinas, Conejos, Peli buey, Cabros, Cerdos, ganado, Huevos, Leche, Cuajada, Granos Básicos, Hortalizas, etc..)

Rubro/Especie	Cuanto tiene o Produce.	Unidad de medida Unid/Lts/Cabezas/ QQ/Doc.	Consumo	Venta	Precio de Venta	Monto Total C\$	¿Quién se dedica a la Producción?			¿Quién hace la venta?		
							Mujer	Hombre	Ambos	Mujer	Hombre	Ambos
Total												

V. Ingresos No Agropecuarios

Actividad que genera ingreso (No Agropecuario)	Cuántos participan de la Familia	Quiénes participan de la Familia (Hombre, Mujer, Niños)	Cantidad de Tiempo/año	Monto Total/año C\$	¿Quién decide en que se invierten los ingresos No agropecuarios?		
					Mujer	Hombre	Ambos
Remesas Familiares							
Costura							
Panadería							
Pulpería							
Zapatería							
Barbería							
Asalariado							
Otros							

VI. Inventario de infraestructuras, Herramientas y Equipos en la Finca. (Casa, Corral, Bodegas, Pilas, Machetes, Palas, Etc.)

Tipo	Valor nuevo	Vida útil (años)	Edad actual (años)	Cantidad	¿Quién es el propietario del recurso?			Observaciones
					Mujer	Hombre	Ambos	

VII. Recursos Hídricos

Fuente de agua	Disponibilidad		Uso de agua		
	Permanente	Temporal	Doméstico	Agrícola	Pecuario
Río					
Pozo					
Ojo de Agua					
Quebrada					
Riachuelo					
Otros					

VIII. 1.7 La Mujer en la Familia

a) Trabajo:

\* ¿En qué actividades agropecuarias de la finca se integra Usted?

Rubros	Actividad	Duración (Hrs/día)	En qué meses del Año

b) Ingresos Aportados por la Mujer:

Actividad que genera ingreso (No Agropecuario)	Quién le ayuda de la familia	Época	Cantidad de tiempo/año	Monto Total C\$

C) Quién toma las decisiones en?:

Quién	Producción Agropecuario	Gasto Diario	Educación de los hijos	Otros Gastos
Hombre				
Mujer				
Ambos				
Otros				

### IX. Organización

1) ¿Alguna persona de su familia participa en organizaciones sociales?	SI	NO
Si contesta NO pase a la 5		
2) ¿Qué organización u organizaciones? _____ _____ _____		
3) ¿Quién o quiénes participan? Lea las opciones y marque todas las que le indiquen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1. Hombres <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. Mujeres <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3. Niños <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4. Niñas		
4) ¿Han realizado propuestas en estas organizaciones?		
5) ¿Qué le limita a participar?		

6) ¿Alguna persona de su familia participa en organizaciones económicas (cooperativas, unidades productivas,...)?	SI	NO
Si contesta NO pase a la 10		
7) ¿Qué organización u organizaciones?		

8) ¿Quién o quiénes participan? Lea las opciones y marque todas las que le indiquen <input type="checkbox"/> 1. Hombres <input type="checkbox"/> 2. Mujeres <input type="checkbox"/> 3. Niños <input type="checkbox"/> 4. Niñas		
9) ¿Han realizado propuestas en estas organizaciones?	SI	NO
10) ¿Qué le limita a participar?		

11) ¿Alguna persona de su familia participa en organizaciones políticas?	SI	NO
Si contesta NO pase a la 14		
12) ¿Quién o quiénes participan? Lea las opciones y marque todas las que le indiquen <input type="checkbox"/> 1. Hombres <input type="checkbox"/> 2. Mujeres <input type="checkbox"/> 3. Niños <input type="checkbox"/> 4. Niñas		
13) ¿Han realizado propuestas en estas organizaciones?	SI	NO
14) ¿Qué le limita a participar?		

X. Horario de las 24 Horas.

Hora	Labor	Hombre	Mujer	Ambos
04:00 am				
5:00 am				
06:00 am				
07:00 am				
08:00 am				
09:00 am				
10:00 am				
11:00 am				
12:00 pm				
01:00 pm				
02:00 pm				
03:00 pm				
04:00 pm				
05:00 pm				
06:00 pm				
07:00 pm				

Observaciones

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del Encuestador \_\_\_\_\_

Cuadro 5. Costos de producción para el establecimiento de SAF en cultivo de Cacao

Descripción	AÑO 1				Año 2: Manejo				Año 3: Manejo							
	CANTIDAD	U/M	COSTO UNIT C\$	TOTAL C\$	CANTIDAD	U/M	COSTO UNIT C\$	TOTAL C\$	CANTIDAD	U/M	COSTO UNIT C\$	TOTAL C\$	CANTIDAD	U/M	COSTO UNIT C\$	TOTAL C\$
Cacao	625	Plantas	10	6250												
Plantas para sombra maderable	100	Plantas	5	500												
Plantas frutales injertas	10	Plantas	21	210												
Hijos de plátanos	210	Cormos	5.85	1228.5												
Semilla de gandul	5	LBS	10	50												
Chapia para establecimiento	5	D/H	100	500												
Establecimiento de plátano	8	D/H	100	800												
Siembra (625 plantas cacao)	13	D/H	100	1300												
Establecimiento de sombra permanente	4	D/H	100	400												
Establecimiento Gandul	1	D/H	100	100												
Lombrihumus o bokashi	34	QQ	100	3400												
Aplicación de abonos	2	D/H	100	200												
Pala	1	Unid	245	245												
Coba gemela	1	Unid	160	160												
Tijera de podar	1	Unid	100	100												
Desjarretadora	1	Unid	70	70												
	Total inversion Año 1			15513.5												
Chapias del área de cacao					12	D/H	100	1200								
Podas de formación en cacao					6	D/H	100	600								
Regulación de sombra					4	D/H	100	400								
Lombrihumus o bokashi					34	QQ	120	4080								
Aplicación de abono					5	D/H	100	500								
Machete					1	Unid	100	100								
	Total inversion Año 2							6880								
Cosecha									3	D/H	100	300				
Chapias en el área de cacao									9	D/H	100	900				
Podas de formación									4	D/H	100	400				
Regulación de sombra									6	D/H	100	600				
Lombrihumus o bokashi									34	Sacos	120	4080				
Aplicación de abono									5	D/H	100	500				
Tijera de Podar									1	Unid	100	100				
Machete									1	Unid	100	100				
	Total de inversion 3 Año											6980				
Cosecha													3	D/H	100	300
Chapias en el área de cacao 8 días a 100 córdobas Igual a 800													4	D/H	100	400
Podas de mantenimiento 4 días a 100 córdobas Igual a 400													6	D/H	100	600
Deschuponado 6 días a 100 córdobas Igual a 600													34	Sacos	120	4080
Lombrihumus o bokashi 34 quintales a 100 córdobas Igual a 3,400													5	D/H	100	500
Mano de obra de para aplicar abono 5 días a 100 córdobas Igual a 500													1	Unid	100	100
Tijera de Podar 1 tijera a 100 córdobas Igual a 100													1	Unid	100	100
Machete 1 machete a 90 córdobas Igual a 90																6080
	Total inversion 4 Año															

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 6. Ingresos de 1-4 años en el Sistema Agroforestal en cultivo cacao.

Tabla 8: Ingresos de 1-4 años en el sistemas SAF en cultivo cacao. Cosecha/ MZ	1er año	Unid/ med.	Precio de venta C\$	Total C\$	2do año	Unid/ med.	Precio de venta C\$	Total C\$	3er año	Unid/ med.	precio de venta C\$	Total C\$	4to año	Unid/ med.	Precio de venta C\$	Total C\$
Gandul	50.00	lbs	6	300	2	qq	600	1200	1	qq	600	600	0	lbs	0	0
Yuca	20	sacos	100	2000	0	sacos	0	0	0	sacos	100	0	0	sacos	0	0
Plátano	0	Unid.	4	0	180	Cbzs	80	14400	120	Cbzs	4	480	0	Unid	4	0
Cacao	0	qq	0	0	0	qq	0	0	6	qq	2400	14400	15	qq	2400	36000
Mandarina	0		0	0	15	Doc.	12	180	30	Doc.	12	360	100	Doc.	12	1200
Naranja	0	Doc.	0	0	35	Doc.	10	350	35	Doc.	10	350	120	Doc.	10	1200
Frijol	5	qq	1000	5000	0	qq	0	0	0	qq	0	0	0	qq	0	0
Totales C\$/Año				7300				16130				16190				38400

Cuadro 7. Proyecciones realizadas en Sistema Agroforestal en cultivo de cacao en un período de 10 años.

Material	Área	U. de medida	2014	2015	2016	2017	Inflación %	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Gandul	1 Mz	QQ	300	600	600	0	5.18	0	0	0	0	0	0
Yuca	1 Mz	Sacos	2000	0	0	0	5.18	0	0	0	0	0	0
Plátano	1 Mz	Cbzs	0	80	480	0	5.18	0	0	0	0	0	0
Cacao	1 Mz	QQ	0	0	14400	36000	5.18	186480	965966.4	1062563	1168819	1285701	1414271
Mandarina	1 Mz	Doc.	0	12	360	1200	5.18	6216	32198.88	35418.768	38960.64	42856.71	47142.38
Naranja	1 Mz	Doc.	0	10	350	1200	5.18	6216	32198.88	35418.768	38960.64	42856.71	47142.38
Frijol	1 Mz	QQ	5000	0	0	0	5.18	0	0	0	0	0	0

Cuadro 8. Plan de trabajo ejercido durante las pasantías en los períodos de Abril-Octubre 2014.

Abril 2014

Lunes 31	Martes 01	Miércoles 02	Jueves 03	Viernes 04	Sábado 05	Domingo 06
X	<p>Oficina: Revisión del orden de códigos de niñez auspiciada de la comunidad Lagarto Colorado, El corozo.</p> <p>Campo: Recolección de mensajes con niños auspiciados en escuela de la comunidad: Las Limas San Miguel.</p>	<p>Campo: Recolección de mensajes con niños auspiciados en escuela de la comunidad: Las Limas San Miguel.</p>	<p>Oficina: Revisión de Mensajes recolectados en Escuela de la comunidad: Cebadilla y El Jobo.</p>	<p>Oficina: Revisión de Mensajes recolectados en Escuela de la comunidad: Tierras Blancas.</p>	X	X
Lunes 07	Martes 08	Miércoles 09	Jueves 10	Viernes 11	Sábado 12	Domingo 13
<p>Recolección de mensajes a niñez auspiciados en la escuela de la comunidad: Apantillo</p>	<p>Recolección de mensajes a niñez auspiciados en la escuela de la comunidad: El Guasimón</p>	<p>Recolección de mensajes a niñez auspiciados en la escuela de la comunidad: Rafaela Herrera-Paiwita.</p>	<p>Revisión de Mensajes recolectados en diferentes Escuelas de las comunidades: Apantillo-Guasimón, Rafaela Herrera- Paiwita.</p>	<p>Asesoría para el proceso de Levantamiento de Encuestas a realizarse en las comunidades de: Cerro Colorado, Santa Cruz, Apantillo, Bilwas Adentro, Cebadilla, Bilwas Afuera, Laberinto, Pancasán y El Jobo.</p>	X	X

Lunes 14	Martes 15	Miércoles 16	Jueves 17	Viernes 18	Sábado 19	Domingo 20
Feriado por Semana Santa	Feriado por Semana Santa	Feriado por Semana Santa	Feriado por Semana Santa	Feriado por Semana Santa	X	X
Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25	Sábado 26	Domingo 27
Levantamiento de encuestas en la comunidad de Santa Cruz.	Levantamiento de encuestas en la comunidad de Cerro Colorado.	Levantamiento de encuestas en la comunidad de Laberinto.	Levantamiento de encuestas en la comunidad de Bilwas Adentro.	Revisión y digitalización de Encuestas realizadas	X	X

Mayo 2014.

Lunes 28	Martes 29	Miércoles 30	Jueves 01	Viernes 02	Sábado 03	Domingo 04
Revisión de encuestas realizadas en las comunidades Cerro Colorado, Laberinto, Bálsamo, Pancasán El Jobo, Apantillo Santa Cruz, Bilwas Afuera, Bilwas Adentro, Cebadilla en conjunto con el responsable del proyecto "DEF" Ing. Erwin Vargas.	Clasificación de las familias que cumplen con los requisitos para participar en el proyecto DEF de las comunidades antes mencionadas en conjunto con el responsable del proyecto DEF Ing., Erwin Vargas.	Elaboración de boleta para diagnóstico que se realizará a las familias seleccionadas del proyecto DEF	Cálculo del paquete de costos por rubro que se les dará a las familias seleccionadas en el proyecto DEF en conjunto con el equipo técnico de la Fundación Ayuda en Acción.	Cálculo de costos de inversión por rubros en cultivos como Hortalizas (Tomate Shanty, Pepino Topicurt, chiltoma de cocina), Arroz INTA/DORADO, Maracuyá, Cacao, Gallinas, cerdos.	X	X

Lunes 05	Martes 06	Miércoles 07	Jueves 08	Viernes 09	Sábado 10	Domingo 11
Continuación de Cálculo de costos de inversión por rubros en cultivos como Hortalizas (Tomate Shanty, Pepino Topicurt), Maracuyá, Cacao, Gallinas, cerdos.	Continuación de Cálculo de costos de inversión por rubros de Maracuyá, Cacao, Gallinas, cerdos.	Visita de campo a la comunidad de cebadilla a consulta y propuestas con los productores sobre el establecimiento de crianza en cerdos y gallinas.	Inasistencia por motivos de asuntos personales	Inasistencia por motivos de asuntos personales	X	X
Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	Sábado 17	Domingo 18
Continuación de cálculo de costos por rubro en el cultivo de cacao y chiltoma.	Revisión de archivos de cheques en el área administrativa del 2012-2013 de los meses de mayo, agosto y noviembre.	Realización de invitaciones a asamblea con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en las comunidades de Cerro Colorado, Laberinto, Bálsamo  Pancasán, El Jobo  Apantillo, Santa Cruz, Bilwas Afuera, Bilwas Adentro, Cebadilla  Participación en el taller de Elaboración de alimentos nutritivos con líderes comunitarios	Revisión de Diagnóstico Territorial Matiguás 2011 (DIT) para posterior actualización en conjunto con el equipo técnico de la fundación ayuda en acción.	Digitalización de los paquetes de insumos y semillas que se les dará a los productores para su establecimiento de los mismos en conjunto con el responsable del proyecto DEF.  Realización de papelógrafos para la asamblea de reunión de líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto del DEF de las comunidades.	X	X

Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23	Sábado 24	Domingo 25
Reunión con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en la comunidad de Bilwas Afuera.	Reunión con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en la comunidad de Cebadilla.	Reunión con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en la comunidad de El Jobo y Bilwas Adentro.	Taller sobre herramienta de recolección de información del documento análisis de la realidad.	Inasistencia por motivos de salud.	X	X
Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 28	Viernes 29	Sábado 30	Domingo 01
Reunión con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en la comunidad de Bilwas Afuera.	Reunión con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en la comunidad de Cebadilla.	Reunión con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en la comunidad de El Jobo y Bilwas Adentro.	Taller sobre herramienta de recolección de información del documento análisis de la realidad.	Inasistencia por motivos de salud.	X	X

Junio 2014

Lunes 02	Martes 03	Miércoles 04	Jueves 05	Viernes 06	Sábado 07	Domingo 08
Revisión de encuestas realizadas en las comunidades Cerro Colorado, Laberinto, Bálsamo, Pancasán El Jobo, Apantillo Santa Cruz, Bilwas Afuera, Bilwas Adentro, Cebadilla en conjunto con el responsable del proyecto "DEF" Ing. Erwin Vargas.	Clasificación de las familias que cumplen con los requisitos para participar en el proyecto DEF de comunidades antes mencionadas en conjunto con el responsable del proyecto DEF Ing., Erwin Vargas.	Elaboración de boleta para diagnóstico que se realizará a las familias seleccionadas del proyecto DEF	Cálculo del paquete de costos por rubro que se les dará a las familias seccionadas en el proyecto DEF en conjunto con el equipo técnico de la Fundación Ayuda en Acción.	Cálculo de costos de inversión por rubros en cultivos como Hortalizas (Tomate Shanty, Pepino Topicurt, chiltoma de cocina), Arroz INTA/DORADO, Maracuyá, Cacao, Gallinas, cerdos.	X	X
Lunes 09	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13	Sábado 14	Domingo 15
Continuación de Cálculo de costos de inversión por rubros en cultivos como Hortalizas (Tomate Shanty, Pepino Topicurt, chiltoma de cocina), Arroz INTA/DORADO, Maracuyá, Cacao, Gallinas, cerdos.	Continuación de Cálculo de costos de inversión por rubros de Maracuyá, Cacao, Gallinas, cerdos.	Visita de campo a la comunidad de cebadilla a consulta y propuestas con los productores sobre el establecimiento de crianza en cerdos y gallinas.	Inasistencia por motivos de asuntos personales	Inasistencia por motivos de asuntos personales	X	X

Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20	Sábado 21	Domingo 22
Continuación de cálculo de costos por rubro en el cultivo de cacao y chiltoma.	Revisión de archivos de cheques en el área administrativa del 2012-2013 de los meses de mayo, agosto y noviembre.	Realización de invitaciones a asamblea con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en las comunidades de Cerro Colorado, Laberinto, Bálsamo Pancasán, El Jobo  Apantillo, Santa Cruz, Bilwas Afuera y Adentro, Cebadilla. Participación en taller Elaboración de alimentos nutritivos.	Revisión de Diagnóstico Territorial Matiguás 2011 (DIT) para posterior actualización en conjunto con el equipo técnico de la fundación ayuda en acción.	Digitalización de los paquetes de insumos y semillas que se les dará a los productores para su establecimiento de los mismos en conjunto con el responsable del proyecto DEF.	X	X
Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27	Sábado 28	Domingo 29
Reunión con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en la comunidad de Bilwas Afuera.	Reunión con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en la comunidad de Cebadilla.	Reunión con líderes y familias pre-seleccionadas del proyecto DEF en la comunidad de El Jobo y Bilwas Adentro.	Taller sobre herramienta de recolección de información del documento análisis de la realidad.	Inasistencia por motivos de salud.	X	X

Julio 2014.

	SEMANA DEL LUNES 07 DE JULIO AL VIERNES 11 DE JULIO DEL 2014
LUNES 07	Llenado de fichas para selección de familias del proyecto Extremadura en la comunidad El Anzuelo.
MARTES 08	Llenado de fichas para selección de familias del proyecto Extremadura en la comunidad Muy Muy Viejo.
MIERCOLES 09	Apoyo en entrega de material de plantas agroforestales a productores participantes en el proyecto DEF en comunidad Apantillo, Bálsamo y Cerro Colorado.
JUEVES 10	Apoyo en toma de fotografías a niños para gestión de Auspiciamiento en comunidad Apantillo y El Jobo.
VIERNES 11	Apoyo en toma de fotografías a niños para gestión de Auspiciamiento en comunidad Apantillo y El Jobo.

	SEMANA DEL LUNES 14 DE JULIO AL 18 VIERNES DE JULIO DEL 2014
LUNES 14	Apoyo en recibir y revisar encuestas en físico y digitalizadas para el proyecto DEF
MARTES 15	Apoyo en recibir y revisar encuestas en físico y digitalizadas para el proyecto DEF
MIERCOLES 16	Apoyo en entrega de plantas de cacao y semillas de Gandul a productores participantes en el proyecto DEF en las comunidades de Bilwas Adentro
JUEVES 17	Apoyo en entrega de plantas de cacao y semillas de Gandul a productores participantes en el proyecto DEF en las comunidades de El Jobo y Pancasán.

VIERNES 18	Apoyo en entrega de plantas de cacao y semillas de Gandul a productores participantes en el proyecto DEF en la comunidad Pancasán.
------------	--

	SEMANA DEL LUNES 21 DE JULIO AL VIERNES 25 DE JULIO DEL 2014
LUNES 21	Apoyo en entrega de materiales como semilla de Gandul, chiltoma, tomate, abono 18-46-0, insecticidas Engeo, Fungicidas Carbendazin a productores participantes del proyecto DEF en comunidades de Apantillo y San Carlos.  Recuperación de actas de entrega de diferentes materiales como alambre liso, tijeras, Cacao y Gandul en comunidades de Cebadilla, Santa Cruz y Pancasán.
MARTES 22	Realización de Acta de compromiso de las familias beneficiadas del proyecto DEF.
MIERCOLES 23	Realización propuesta para selección de líderes en las comunidades participantes en el proyecto DEF
JUEVES 24	Reunión con equipo técnico para análisis de la realidad.
VIERNES 25	Apoyo en toma de fotografías a niños para gestión de Auspiciamiento en comunidad Bilwas adentro

	SEMANA DEL LUNES 28 DE JULIO AL VIERNES 01 DE AGOSTO DEL 2014
LUNES 28	Apoyo en revisión de actas de entrega de materiales del proyecto DEF
MARTES 29	Apoyo en realización de informe del proyecto DEF para informe de seguimiento de PROA (Plan de recursos operativos anuales)

MIERCOLES 30	Apoyo en realización de informe del proyecto DEF para informe de seguimiento de PROA (Plan de recursos operativos anuales)
JUEVES 31	Apoyo en toma de fotos a niños para gestión de Auspiciamiento en la comunidad de Apantillo.
VIERNES 01	Apoyo en entrega de materiales a MINED del proyecto Satisfacción de necesidades básicas (SNB).

Agosto 2014.

	SEMANA DEL LUNES 04 al VIERNES 08 DE AGOSTO DEL 2014
LUNES 04	Reunión sobre planificación del mes y evaluación del mes de Agosto con el equipo técnico ADT Matiguás-Rio Blanco
MARTES 05	Realización de proyecciones en cultivo de Cacao
MIERCOLES 06	Realización de proyecciones en cultivo de Cacao
JUEVES 07	Realización de proyecciones en cultivo de Cacao
VIERNES 08	Realización de proyecciones en cultivo de Cacao

	SEMANA DEL LUNES 11 AL 15 VIERNES DE AGOSTO DEL 2014
LUNES 11	Realización de proyecciones en cultivo de Maracuyá.

MARTES 12	Apoyo a convocatoria para taller del SSAN en comunidades de Bilwas Adentro, Bilwas Afuera y Jobo, Cebadilla.
MIERCOLES 13	Apoyo a convocatoria para taller del SSAN en comunidades de las Nubes y Fila Grande.
JUEVES 14	Apoyo y participación en taller de intercambio de experiencia en establecimiento y manejo del cultivo de Maracuyá
VIERNES 15	Inasistencia por motivos personales.
	SEMANA DEL LUNES 18 AL VIERNES 22 DE AGOSTO DEL 2014
LUNES 18	Apoyo en taller sobre Derechos Humanos, mujeres participantes del proyecto SSAN en la comunidad de Bilwas Afuera
MARTES 19	Apoyo en taller sobre Derechos Humanos, con mujeres participantes del proyecto SSAN en la comunidad de Las Nubes
MIERCOLES 20	Apoyo en taller sobre Derechos Humanos, con mujeres participantes del proyecto SSAN en la comunidad de Apantillo
JUEVES 21	Imprimir sobres para mensajes de auspiciamiento
VIERNES 22	Imprimir sobres para mensajes de auspiciamiento

	SEMANA DEL LUNES 25 AL VIERNES 29 DE AGOSTO DEL 2014
LUNES 25	Apoyo en taller sobre Derechos Humanos, con varones del proyecto SSAN en la comunidad de Bilwas Adentro.
MARTES 26	Apoyo en taller sobre Derechos Humanos, con varones del proyecto SSAN en la comunidad de Las Nubes.

MIERCOLES 27	Apoyo en taller sobre Derechos Humanos, con varones del proyecto SSAN en la comunidad de Bilwas Afuera.
JUEVES 28	Impresiones de Boleta DEF, visita a la escuela de la comunidad Lagarto Colorado a toma de fotografías para gestión de aprobación de construcción de Escuela.
VIERNES 29	Apoyo en taller sobre Derechos Humanos, con varones del proyecto SSAN en la comunidad de Bilwas Afuera.

Septiembre 2014.

	SEMANA DEL LUNES 01 al VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE DEL 2014.
LUNES 01	Planificación y Evaluación del mes de Agosto con el equipo técnico de Rio Blanco
MARTES 02	Reunión para explicación de Boleta del proyecto DEF para su posterior aplicación.
MIERCOLES 03	Reunión con Área de Desarrollo Territorial con el equipo de Rio Blanco.
JUEVES 04	Apoyo al taller sobre tema de Derechos Humanos del proyecto seguridad y soberanía alimentaria y nutricional (SSAN) en la comunidad El Encanto
VIERNES 05	Apoyo al taller sobre tema de Derechos Humanos del proyecto seguridad y soberanía alimentaria y nutricional (SSAN) en la comunidad Sitio Histórico

	SEMANA DEL LUNES 08 al VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2014
LUNES 08	Realización de actas de compromiso para familias participantes del proyecto Desarrollo de la Economía Familiar (DEF)
MARTES 09	Apoyo en taller del proyecto seguridad y soberanía alimentaria y nutricional (SSAN) sobre tema de género y comunicación asertiva en comunidad Las Nubes
MIERCOLES 10	Apoyo en taller del proyecto seguridad y soberanía alimentaria y nutricional (SSAN) sobre tema de género y comunicación asertiva en comunidad Pancasán
JUEVES 11	Apoyo en taller del proyecto seguridad y soberanía alimentaria y nutricional (SSAN) sobre tema de género y comunicación asertiva en comunidad Bilwas Adentro
VIERNES 12	Asamblea con niñez para Gestión de Auspiciamiento en comunidad Cebadilla

	SEMANA DEL LUNES 15 AL VIERNES 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2014.
LUNES 15	FERIADO
MARTES 16	FERIADO
MIERCOLES 17	Impresión de mensajes para gestión de auspiciamiento
JUEVES 18	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en escuela San Pedro en la comunidad La Patriota
VIERNES 19	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en escuela Rafaela Herrera en la comunidad de Paiwita

	SEMANA DEL LUNES 22 AL VIERNES 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2014.
LUNES 22	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en escuela San Rafael comunidad Muy Muy Viejo
MARTES 23	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en escuela San Pedro comunidad La Patriota
MIERCOLES 24	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en San José comunidad El Corozo
JUEVES 26	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en escuela El Carmen comunidad Apantillo
VIERNES 27	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en escuela Las Marías comunidad Lagarto Colorado

	SEMANA DEL LUNES 29 AL VIERNES 03 DE SEPTIEMBRE DEL 2014.
LUNES 29	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en escuela San Francisco en la comunidad Pancasán
MARTES 30	Archivar Boletas del proyecto Desarrollo de la Economía Familiar (DEF)
MIERCOLES 01	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en escuela Moisés Picado comunidad Las Nubes
JUEVES 02	Asamblea con niñez para gestión de auspiciamiento en escuela El Jobo comunidad El Jobo
VIERNES 03	Reunión para revisión de proyecciones en Cacao

Galería de Fotos.



Niñez auspiciada escribiendo mensajes a sus amigos de España

Imagen 1.



**Pasante aplicando ficha de preselección a familias comunitarias en el proyecto Desarrollo de la Economía Familiar**

Imagen 2.



Productores presentes en asamblea sobre  
Establecimiento de SAF en cultivo de Cacao

Imagen 3.



Plantación de Cacao para ser entregado a familias participantes del proyecto  
Desarrollo de la Economía Familiar

Imagen 3.



Pasante aplicando Diagnóstico a familias participantes del proyecto Desarrollo de la Economía Familiar

Imagen 4.



Familias recibiendo talleres sobre  
Aprender Haciendo en establecimiento  
de SAF en cultivo de Cacao

Imagen 5.



Familias comunitarias recibiendo herramientas de trabajo en el proyecto Desarrollo de la Economía Familiar

Imagen 6.



Familias recibiendo cornos de Plátano para establecimiento de SAF en cultivo de Cacao

Imagen 7.



Familias recibiendo plantas de Cacao, Frutales y Forestales para establecimiento de SAF en cultivo de Cacao

Imagen 8.



Familias participantes en el proyecto  
Desarrollo de Economía Familiar recibiendo  
Aves

Imagen 9.



Familias comunitarias en intercambio de experiencia sobre el cultivo de Maracuyá

Imagen 10.



Familias comunitarias participando en capacitación sobre “Derechos Humanos “proyecto Soberanía Alimentaria y Nutricional”

Imagen 11.



**Familias comunitarias participando en capacitación sobre “Comunicación Asertiva” proyecto Soberanía Alimentaria y Nutricional.**

Imagen 12.